

Załączniki do rozporządzenia  
Ministra Pracy i Polityki Społecznej  
z dnia 15 grudnia 2010 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 6 poz. 25)

## OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....  
Data i miejsce złożenia oferty  
(wypełnia organ administracji publicznej)

### ~~OFERTA/OFERTA WSPÓLNA~~<sup>i</sup>

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(~~YCH~~)/PODMIOTU (~~ÓW~~), O KTÓRYM (~~YCH~~) MOWA W ART. 3  
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO  
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)<sup>ii</sup>,  
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

zadanie publiczne Województwa Mazowieckiego w 2013 roku w obszarze polityka  
społeczna, podobszar „Działania na rzecz osób niepełnosprawnych”

Zadanie nr 1: Organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, warsztatów, grup  
środowiskowego wsparcia oraz zespołów aktywności społecznej dla osób niepełnosprawnych  
-aktywizujących zawodowo i społecznie te osoby.

(rodzaj zadania publicznego<sup>iii</sup>)

**"Myślimy obrazami..." – cykl zajęć fotograficznych z aktywizacją społeczną  
i zawodową dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych**

(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 15.10.2013 do 31.12.2013

W FORMIE  
~~POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO~~/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA  
PUBLICZNEGO<sup>iv</sup>

PRZEZ

Zarząd Woj. Mazowieckiego  
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.  
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

## I. Dane oferenta/offerentów<sup>v,vi</sup>

- 1) nazwa: Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki"
- 2) forma prawna:<sup>vii</sup>  

<input checked="" type="checkbox"/> stowarzyszenie	<input type="checkbox"/> fundacja
<input type="checkbox"/> kościelna osoba prawna	<input type="checkbox"/> kościelna jednostka organizacyjna
<input type="checkbox"/> spółdzielnia socjalna	<input type="checkbox"/> inna.....
- 3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, ~~w innym rejestrze lub ewidencji:~~<sup>viii</sup>  
KRS 0000338175
- 4) data wpisu, ~~rejestracji lub utworzenia:~~<sup>ix</sup> 8.09.2009 r.
- 5) nr NIP: 1132782690                      nr REGON: 142077917
- 6) adres:  
    miejsowość: Warszawa. ul.: Łukowska 9/227  
    dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:<sup>x</sup>  
    gmina: .Warszawa. powiat:<sup>xi</sup> .Warszawa..  
    województwo: mazowieckie  
    kod pocztowy: 04-133 poczta: Warszawa
- 7) tel.: +604 872 709 . faks.: brak.  
    e-mail: . kalina.mlacka@op.pl http:// www.facebook.com/nieztejbajki  
    numer rachunku bankowego: 03 1020 1055 0000 9402 0240 6965
- 8) nazwa banku: PKO BP SA
- 9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów<sup>xii</sup>:
- 10) Kalina Zajączkowska  
    a) Agnieszka Trąbińska
- 11) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:<sup>xiii</sup>  
    Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki", ul. Łukowska 9/227,  
    04-133 Warszawa, tel. kontakt.: +604 872 709
- 12) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)  
    Radosław Sarnecki +506 414 033; Kalina Zajączkowska +604 872 709

13) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci, poprzez:
  - a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
  - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
  - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
  - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
  - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
  - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci,

poprzez:

- a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
  - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
  - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
  - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
  - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
  - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

14) jeżeli oferent /oferenci prowadzi/przewodzą działalność gospodarczą:

- a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców
- b) przedmiot działalności gospodarczej

nie dotyczy

## II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej<sup>xiv</sup>

nie dotyczy

## III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

### 1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Działanie zakłada **cykl zajęć uczących techniki fotografowania otoczenia oraz technicznej obróbki zdjęć i produkcji materiałów ze zdjęciami** dla 20 dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), zamieszkujących Mazowsze.

Projekt **wykorzystuje mocne strony** osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Ich sposób postrzegania świata będzie przełożony na język zrozumiałych dla wszystkich obrazów tj. fotografii. Zamiłowanie do zatrzymywania w kadrze scenek rodzajowych, widoków, portretów, ma być **pretekstem do celów terapeutycznych**. Wszystkie bowiem prace będą wykonywane w grupach, będą wymagały współdziałania a zatem **podnosiły deficytowe dla dzieci z autyzmem kompetencje społeczne**.

Arteterapia pozwala na ekspresję własnej osobowości. Zatem fotografowanie ma być nie tylko hobby ale i zajęciem sprzyjającym rewalidacji. Poza tym, **umiejętności związane z wykonywaniem zdjęć, ich obróbką** oraz procesem produkcyjnym **mogą być przydatne w przyszłym, zawodowym życiu**. Dlatego w projekcie duży nacisk będzie położony na ćwiczenie umiejętności praktycznych takich jak ściąganie zdjęć z aparatu, selekcja dobrych ujęć, obróbka graficzna zdjęć (czyszczenie, tzw. szparowanie, kadrowanie, retuszowanie,

drukowanie zdjęć, foliowanie materiałów, przycinanie odbitek, bindowanie albumów i łączenie pakietów). Finalnie działanie będzie zawierać także **elementy kampanii społecznościowej promującej twórczość artystyczną osób niepełnosprawnych** (świat widziany okiem aparatu) poprzez **zorganizowanie wernisażu prac** powstałych w trakcie trwania projektu.

Dodatkowo, poprzez **zastosowanie przekazu wizualnego** (czyli języka osób z autyzmem) w trakcie projektu dzieciom będą **pokazywane walory przyrodnicze i architektoniczne naszego regionu**. Będą one więc **uczone przywiązania do swojej małej ojczyzny czyli Mazowsza**.

Ważnym elementem zadania będzie także fotografowanie ludzkich twarzy. Dzieci z ASD, nawet te najwyżej funkcjonujące, mają znaczny problem z nazywaniem i odczytywaniem emocji z wyrazu twarzy. **Przypatrywanie się mimice osób będzie częścią programu nauki komunikacji pozawerbalnej**, takż niezwykle **ważnej w relacjach międzyludzkich**.

## **2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków**

Jedną z najważniejszych książek traktujących o specyfice zaburzeń autystycznych jest autobiografia wysoko funkcjonującej osoby z autyzmem, doktor psychologii, Temple Grandin pod tytułem „Myślenie obrazami”. Właśnie taki rodzaj percepcji świata i przetwarzania informacji jest najbardziej charakterystyczny dla osób z autyzmem. Dlatego też pomysłodawcy projektu postanowili wykorzystać ten inny sposób postrzegania rzeczywistości do budowania u nich samoświadomości i poczucia własnej wartości. Równie ważne będą cele terapeutyczne to jest nauka kompetencji społecznych we wspólnym działaniu oraz wykorzystywanie tych preferencji, do - być może przyszłych działań zawodowych.

Zatrzymanie w kadrze obrazu tak szybko zmieniającego się świata ułatwi dzieciom z ASD zrozumienie jego złożoności. na zajęciach poszczególne ujęcia będą omawiane. A więc to, co tak doskonale postrzegają autyści (obrazy) będzie przekładane na język neurotypowych (słowa). Ponadto efekt finalny wszystkich działań będzie zależał od kooperacji. "Potrzeba matka wynalazku" - chęć osiągnięcia jak najlepszego efektu będzie motywować uczestników do współpracy.

Przeciwdziałanie marginalizacji udziału osób z autyzmem jest zgodne z niektórymi założeniami Regionalnej Strategii Innowacji dla Województwa Mazowieckiego na lata 2007-2015 W dokumencie tym za priorytetowe, a zarazem prorozwojowe uznano działania zmierzające m.in. do poprawy spójności społecznej. Z kolei zamierzenia Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 pokrywają się z intencjami pomysłodawców projektu: tworzenia warunków do aktywności osób niepełnosprawnych i umożliwienia im dostępu do dotychczas zamkniętych form i miejsc aktywizacji społecznej, wspieranie działań prowadzących do likwidacji barier (architektonicznych, komunikacyjnych, społecznych i innych), utrudniających osobom niepełnosprawnym możliwość równoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Zauważono tam, że poważnym problemem społecznym na skalę regionu jest wzrost liczby osób niepełnosprawnych, którzy stanowią już ponad 10% społeczeństwa Mazowsza, co generuje kolejne, zwłaszcza wobec ograniczonego dostępu do rehabilitacji. Dane z Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30.09.2011 dla woj. mazowieckiego wykazują liczbę 885 uczniów z ASD w szkołach masowych i integracyjnych oraz 395 w placówkach specjalnych. Natomiast badania naukowe wskazują na znacznie wyższą, uśrednioną liczbę: 1 zachorowania na 150 przypadków zdrowych (zob. Opracowania Fundacji „Synapsis”) W związku z tym został opracowany **"Wojewódzki Program Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i przeciwdziałania ich wykluczeniu**

społecznemu oraz pomocy w realizacji zadań na rzecz zatrudniania osób niepełnosprawnych w województwie mazowieckim na lata 2004–2008". Projekt wpisuje się w całości w te założenia programowe. Zatem szczególnie ważny jest współdziałanie trzeciego sektora, w tym organizacji takiej, jak wnioskodawcy, we współtworzeniu polityki społecznej: nawiązywania współpracy z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz przełamywania barier i ograniczeń osób niepełnosprawnych oraz rozwiązywania innych ważnych problemów społecznych. Idąc dalej tym tropem - wnioskodawcy postanowili wspomóc państwo w zaspokajaniu palącej potrzeby społecznej, jaką jest integracja społeczna osób z autyzmem. Wspomaganie tych procesów zaczyna się już w dzieciństwie, na etapie szkolnym - po to zresztą, aby "z przyczyn ważnych społecznie" przeciwdziałać degradacji psychicznej i marginalizacji dorosłych z ASD (spektrum zaburzeń autystycznych). Jak wykazały ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w Polsce, wykonane w roku 2010 przez PFRON i SWPS, aktywizacja takich osób jest ciągle niedostateczna, a powinna być priorytetem, także z punktu widzenia ich możliwości autonomizacji. Główne rekomendacje dla formułowania strategii polityki społecznej państwa jakie autorzy raportu wyznaczyli, to jak najwcześniejsze przygotowywanie osób niepełnosprawnych, właśnie w okresie dzieciństwa i dorastania, kiedy kształtuje się poczucie tożsamości i tworzy system wartości dotyczący własnej osoby i świata - do aktywnego życia. Jako kolejny imperatyw określono także wzmacnianie i modyfikowanie kontaktów społecznych osób niepełnosprawnych, ponieważ dzięki nim ludzie w naturalny sposób zaspokajają swoje potrzeby. (Źródło: [www.aktywizacja2.swps.pl](http://www.aktywizacja2.swps.pl), "Integracja" 3/2010).

Cechą dystynktywną ASD są deficyty kompetencji społecznych. Zatem drogą do przywrócenia społeczeństwu czy raczej początkiem tej drogi musi być właśnie ich rehabilitacja społeczna osób z autyzmem. Taka będzie możliwa tylko wtedy, gdy w warunkach różnych zajęć, np. zawodów ze swej istoty będącej spotkaniem w grupie - umożliwi im się **nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności - nawiązywania, podtrzymywania interakcji z innymi ludźmi, dostosowywania się i przestrzegania reguł życia zbiorowego, czy wreszcie umiejętności określenia swojego miejsca w społeczności - niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania dzieci, osób niepełnosprawnych teraz i szczególnie w przyszłym, dorosłym życiu.** Według pomysłodawców projektu najlepsza, i jak pokazują doświadczenia szkolne oraz z innych działań: najbardziej skuteczna, jest integracja naturalna, nieregulowana odgórnymi rozwiązaniami. Dzięki silnej motywacji wewnętrznej do korzystania z przyjemności z atrakcyjnych zajęć z nauki fotografowania i grafiki komputerowej przy obróbce zdjęć, autystyczne dzieci są w stanie "otwierać się" na inne osoby... **Uczestniczenie w zajęciach praktycznych, gdzie zgodnie z naczelną zasadą pedagogiki specjalnej, uczniowie uczą się poprzez bezpośrednie doświadczenie, wypełnianie konkretnego zadania i wykonania obowiązków, może być najlepszą "szkołą" reguł społecznych i obowiązków wynikających z podjęcia wyzwania (a może w przyszłości: zadania w pracy).**

Wnioskodawcy postanowili **wspomóc państwo w zaspokajaniu palącej potrzeby społecznej, jaką jest integracja społeczna osób z autyzmem.** Wspomaganie tych procesów zaczyna się już w dzieciństwie, na etapie szkolnym - po to zresztą, aby "z przyczyn ważnych społecznie" **przeciwdziałać degradacji psychicznej i marginalizacji dorosłych z ASD (spektrum zaburzeń autystycznych).** Chcą oni także **uzupełnić lukę braku dostępności na rynku zajęć,** które - nie tylko dostarczałyby kolejnej porcji wiedzy teoretycznej i naukowej, ale **uczyłyby stricte zachowań społecznych,** w ramach dodatkowej, poza formalnej edukacji podczas projektu. Nabywanie "miękkich kompetencji życiowych" będzie więc prowadzone poprzez konkretne, tematyczne zajęcia, na których będą powstawać realne wytwory (zdjęcia,

albumy oraz wydrukowane i przygotowane do ekspozycji prace).

Jak wykazały ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w Polsce, wykonane w roku 2010 przez PFRON i SWPS, aktywizacja takich osób jest ciągle niedostateczna, a powinna być priorytetem, także z punktu widzenia ich możliwości autonomizacji. **Główne rekomendacje dla formułowania strategii polityki społecznej państwa** jakie autorzy raportu wyznaczyli, to **jak najwcześniejsze przygotowywanie osób niepełnosprawnych**, właśnie w okresie dzieciństwa i dorastania, kiedy kształtuje się poczucie tożsamości i tworzy system wartości dotyczący własnej osoby i świata - do aktywnego życia. Jako kolejny imperatyw określono także wzmacnianie i modyfikowanie kontaktów społecznych osób niepełnosprawnych, ponieważ dzięki nim ludzie w naturalny sposób zaspokajają swoje potrzeby. (Źródło: [www.aktzywizacja2.swps.pl](http://www.aktzywizacja2.swps.pl), "Integracja" 3/2010).

Dodać jeszcze w tym miejscu należy, że w Warszawie **nie istnieje żaden niekomercyjny ośrodek terapii dla dzieci z autyzmem, które "weszy" w obowiązek szkolny. Ciężar rewalidacji** osób z tak ciężką, całościową tj. dotyczącą wszystkich sfer życia niesprawnością jest **przerzucony na system oświaty**. Zatem warto, w ramach oddolnej inicjatywy społecznej reprezentowanej przez ngo, **uzupełniać instytucje państwowe w realizacji polityki wspierania i rehabilitacji niepełnosprawnych uczniów**.

Według pomysłodawców projektu najlepsza, i jak pokazują doświadczenia szkolne oraz z innych działań: najbardziej skuteczna, jest integracja naturalna, nieregulowana odgórnymi rozwiązaniami. Uczestnicy projektu znają się ze szkoły oraz z wcześniejszych działań Stowarzyszenia (zajęcia sportowe, z arteterapii, terapia środowiskowa TUS). I chociaż część z nich to dzieci z poważnymi problemami w budowaniu interakcji z rówieśnikami, to dzięki silnej motywacji wewnętrznej do korzystania z przyjemności z atrakcyjnych zajęć (wspólne spacerki, wycieczki połączone z robieniem zdjęć itp.), są w stanie "otwierać się" na inne osoby. Aktywne działanie przy powstawaniu rzeczywistych wytworów, które zobaczą i dotkną, w wymierny sposób owocujące efektami jest w stanie dać im niezbędną motywację wewnętrzną.

**Przygotowanie osób z ASD do kontaktów ze zdrowymi ludźmi jest przeciwdziałaniem ich marginalizacji: teraz i w przyszłości.** Wszyscy deklarują potrzebę inkluzji, ale jednocześnie zdają sobie sprawę, że w obecnej chwili integracja jest fikcją. Poza deklaracjami dobrej woli, naszym dzieciom potrzeba wsparcia terapeutycznego: **regularnych zajęć**, na których będą się uczyli **"jak zostać istotą społeczną"** i **zapamiętywali gotowe matryce zwrotów konwersacyjnych, klisze zachowań prospołecznych**. Zostaną one przygotowane i przeprowadzone przez wykwalifikowanych oligofrenopedagogów, psychologów i terapeutów osób z ASD w bloku tzw. "Treningu Umiejętności Społecznych"

„Polityka Edukacyjna m.st. Warszawy” zakłada m.in. stałe podnoszenie jakości kształcenia w szkołach, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przeciwdziałanie wszelkiemu wykluczeniu społecznemu, czemu z pewnością sprzyja realizacja projektu. Strategicznym obszarem działania ww. koncepcji jest m.in. "kształcenie osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych" czyli właśnie adresatów zadania oraz **kształtowanie "ścieżek kariery"** w systemie oświatowym już na poziomie szkół podstawowych. Dokument ten promuje też współpracę z ngo-sami, **rozwój poradnictwa zawodowego**, a także wspieranie inicjatyw rodzicielskich. Wszystkie wymienione elementy, zawiera projekt.

Realizacja celu projektu wpisuje się również w ramy Społecznej Strategii Rozwoju - Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych na lata 2009-2020, gdzie w dokumencie tym jako cele operacyjne wskazuje się min. potrzebę zapewnienia szerokiej oferty edukacyjnej dla mieszkańców stolicy, **równych szans rozwoju, poprawy adekwatności doboru środków działania do realizacji systemu wsparcia, rozpoznania potrzeb i**

**problemów społecznych**, zapewnienie osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym dostępu do edukacji itd., które w jakiejś mierze będą występowały w realizacji zadania.

Wreszcie, według deklaracji Parlamentu Europejskiego z 1996 r. osoby z ASD mają **prawo m.in. do zatrudnienia i szkoleń dostosowanych do ich możliwości oraz uzyskania dochodu wystarczającego do zaspokojenia ich życiowych potrzeb**. Jeżeli zaś nie zadamy o ich aktywizację społeczna teraz, nie będą miały żadnych szans na - choćby ograniczona - autonomizację życiową w przyszłości.

### **3. Opis grup adresatów zadania publicznego**

W projekcie weźmie udział **20 dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych**, pochodzących z terenu **Warszawy i Mazowsza** (Sulejówek, Otwock, Piaseczno, Piastów, Żyrardów) podzielone ze względów „praktycznych i taktycznych” na cztery 5 osobowe grupy. Uczestnikami zadania mają być podopieczni stowarzyszenia zainteresowani tematyką

Wszyscy podopieczni Stowarzyszenia mają diagnozę ze spektrum zaburzeń autystycznych. Wybrane zostaną chętne dzieci, reprezentujące różne miejsca zamieszkania i uczęszczające do różnego typu placówek oświatowych województwa mazowieckiego. Grupy nie będą dobierane pod względem funkcjonowania, opanowania mowy czy ilorazu inteligencji. W każdej jednostce muszą się znaleźć osoby wysoko funkcjonujące, które lepiej poradzą sobie z obsługą urządzeń, jak i dzieci gorzej radzące sobie w życiu ale które lepiej wykonywać będą mozolne, skrupulatne i powtarzalne zajęcia techniczno-poligraficzne. Często mają oni szczególne upodobanie do uporządkowania, utartych rozwiązań i rutyny.

Ponadto, niezależnie od stopnia zaawansowania choroby i współwystępowania innych dolegliwości, dzieci z ASD mają bardzo specyficzną, nie-neurotypową wizję świata i hierarchię ważności. Jest ona bardzo egocentryczna i ukierunkowana na tzw. fiksacje czyli preferowane, niekiedy dziwaczne obszary zainteresowań. Dlatego wielu uniwersalnych wartości, takich jak troska o drugiego człowieka czy choćby patriotyzm, trzeba ich szczególnie intensywnie uczyć. Ojczyzna, rodzimy region to dla nich zbyt abstrakcyjne pojęcia. Przywiązanie i szacunek dla mazowieckiej krainy trzeba im wpajać poprzez pokazywanie im walorów namacalnych, piękna krajobrazu i zabytków, ciekawych zakątków. Z kolei trybutem na rzecz obsesyjnych zainteresowań wielu autystów - ale takich, które mogą stać się społecznie akceptowalnym hobby - ma być tematyka środków transportu, poruszana w jednej z grup.

Ważnym elementem edukacyjnym w zajęciach wszystkich zespołów będzie analizowanie fotografowanych twarzy, w kontekście emocji, które wyrażają. Osoby ze spektrum mają poważny problem z tzw. Teorią Umysłu czyli nie potrafią sobie do końca wyobrazić, że druga osoba myśli w sposób całkowicie od nich odmienny. Sztucznie ćwiczy się więc strategię odgadywania cudzych refleksji. Zgodnie z tymi potrzebami, ćwiczone będzie czytanie z mowy ciała i mimiki jako podpowiedzi wizualnej do odczytywania ludzkich przeżyć.

### **4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.<sup>xv</sup>**

Nie dotyczy

### **5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/~~oferenci~~<sup>xvi</sup> otrzymał/~~otrzymali~~<sup>xvii</sup> dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z**



podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.<sup>xviii</sup>

Nie dotyczy

## 6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Cel ogólny:

Założeniem podstawowym projektu jest wykorzystanie edukacji poza formalnej i narzędzi pedagogiki specjalnej i terapii, **aktywna integracja i edukacja w środowisku, poza ławkami szkolnymi** poprzez współuczestnictwo we wspólnych zajęciach Treningu Umiejętności Społecznych, z preorientacji zawodowej, praktycznych wycieczek i zadań do wykonania (fotografowanie i obróbka zdjęć). Zakłada to **podniesienie jednej z najważniejszych, uznanych przez UE za kluczową: kompetencji społecznych** czyli umiejętności wchodzenia w prawidłowe relacje interpersonalne z innymi ludźmi: rówieśnikami, a w dorosłości: innymi członkami społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- 1) **Działanie na rzecz rehabilitacji i aktywizacji społecznej** grupy 20 dzieci i młodzieży z Mazowsza w warunkach zajęć z Treningu Umiejętności Społecznej i preorientacji zawodowej uczących techniki fotografowania i wywoływania zdjęć.
- 2) **Nauka umiejętności społecznych w konkretnych sytuacjach zadaniowych wymagających współdziałania w grupie:** osvajanie przyjmowania krytyki, budowania poczucia własnej wartości, zwracania uwagi na potrzeby innych oraz samoświadomości ograniczeń niepełnosprawności, nauka ustępowania innym i czekania na swoją kolej, nauka naprzemienności - raz ty, raz ja, wspólnej realizacji zadań, nauka dialogu.
- 3) **Nabycie przez uczestników projektu wymiernych umiejętności praktycznych,** związanych z fotografowaniem, grupowaniem, drukowaniem i przygotowywaniem gotowych materiałów dekoracyjnych ze zdjęciami. Czynności te są niewątpliwie przydatne w życiu i mogą się okazać drogą aktywizacji zawodowej.
- 4) **Pozyskanie przez dzieci wyżej funkcjonujące i młodzież gimnazjalną wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej,** które są wstępem do budowania "ścieżki zawodowej" (być może w przyszłości swoją profesję zwiążą z fotografowaniem lub graficzną obróbką zdjęć) i podniesienie ich samooceny jako autorów ciekawych prac prezentowanych na wystawie.
- 5) **Przeciwdziałanie defaworyzacji społecznej osób z autyzmem,** dotąd marginalizowanych w możliwości aktywnego uczestnictwa w zajęciach uczących fotografii i technik tego rodzaju, ze względu na występowanie u nich wielu trudnych, "aspołecznych" zachowań.
- 6) **Pobudzanie wśród zdrowych członków społeczeństwa postaw empatii i poszanowania wartości osób niepełnosprawnych** poprzez zorganizowanie wernisażu prac powstałych w trakcie projektu.
- 7) **Kształtowanie wśród młodych niepełnosprawnych ludzi poczucia przynależności do swojej małej ojczyzny** – regionu Mazowsza, poprzez fotografowanie ciekawych obiektów regionu oraz zorganizowanie integracyjnej wycieczki do atrakcyjnego miejsca w województwie (Nowe Miasto nad Pilicą).

## 7. Miejsce realizacji zadania publicznego

- 1) Zajęcia terapeutyczne z Treningu Umiejętności Społecznych i zajęcia praktyczne uczące obróbki zdjęć oraz finisaż- ZSS nr 92 w Warszawie przy ul. Szczęśliwickiej 45/47;

- 2) Atrakcje przyrodniczo-kulturalne Mazowsza”: Świder koło Otwocka, Łazienki, ogród botaniczny w Powsinie, Stare Miasto w Warszawie oraz Lotnisko, dworzec kolejowy, zajezdnia autobusowa i tramwajowa w Warszawie.
- 3) Nowe Miasto nad Pilicą - zajęcia terapeutyczne, integracyjne i sesja fotograficzna.

### 8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego<sup>nix</sup>

W ramach części stricte terapeutycznej tzw. "Treningu Umiejętności Społecznych" w warunkach zamkniętych grup **ćwiczone będą zdolności socjalizacyjne**. Podczas tychże zajęć, w grupach - w stopniu zaawansowania zależnym od poziomu funkcjonowania oraz kompetencji komunikacyjnych - ćwiczone będą podstawowe umiejętności niezbędne do życia w zbiorowości (inicjowania i utrzymywania kontaktów interpersonalnych, czekania na swoją kolej, odmawiania, przyjmowania porażki itd., dzieci niżej funkcjonujące będą miały trening umiejętności komunikacyjnych: jak wyrażać swoje potrzeby w sposób akceptowalny społecznie, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, witanie się i żegnanie, zachowanie dystansu, dialog i/lub zaawansowane zachowania prospołeczne: kompromis, empatia, ton głosu, poczucie humoru, a także umiejętności radzenia sobie z emocjami: rozpoznawanie i wyrażanie swoich uczuć, stopniowanie emocji i korzystanie z pomocnych strategii relaksacji i korzystania z pomocy. Zadaniem Treningu Umiejętności Społecznych jest rozwijanie adekwatnych zachowań społecznych. **Praca terapeutyczna odbywa się poprzez doświadczenie, a zatem ważne problemy są nie tylko omawiane, również odgrywane przez uczestników grupy.** Bezpośrednie doświadczenie buduje „pamięć behawioralną” zdarzenia. Możliwość odgrywania scenek z życia, obserwacji innych, omawiania ważnych trudności daje podstawę do generalizacji ćwiczonych zachowań społecznych w naturalnym otoczeniu.

Wszystkie rodzaje aktywności, zarówno ustrukturyzowane "lekcje", ćwiczenia praktyczne czy "wyjazd integracyjny" będą wymagały współdziałania, uczenia się reguł tych interakcji oraz współlistnienia w grupie. Zatem służyć będą aktywizacji i integracji społecznej.

Opis części praktycznej:

I. Przeprowadzenie zajęć praktycznych z fotografii dla 20 uczniów podzielonych na 4 grupy. Każda grupa będzie złożona z 5 dzieci wspieranych przez 1 terapeutę fotografa i terapeutę wspierającego i 1 wolontariusza. We wstępnej fazie projektu odbędą cykl 4 wycieczek fotograficznych w sumie 11 godzin każda grupa.

1). Grupa pierwsza będzie realizowała tematykę „**Rzeki Mazowsza z emocjami w tle**”

2). Grupa druga będzie realizowała zajęcia o tematyce „**Jesień na Mazowszu z emocjami w tle**”

3). Grupa 3 będzie realizowała zajęcia o tematyce. „**Zabytki Mazowsza z kosmitami w tle**”

4). Grupa 4 będzie realizowała zajęcia o tematyce. „**Komunikacja Mazowsza z emocjami w tle**”

Po cyklu zajęć plenerowych i zebraniu odpowiedniego materiału, wszyscy uczestnicy przejdą 4h warsztaty uczące przygotowania zdjęć do druku, obróbki fotografii w programach multimedialnych, tworzenia prostych prezentacji multimedialnych, oraz obróbki wydrukowanych zdjęć, wklejania do albumu, przygotowanie do wystawy.

Kolejnym etapem projektu będzie przeprowadzenie 2 h zajęć uczących przygotowania wystawy na finał. Ostatnim elementem projektu jest finał podczas którego wystawione zostaną prace dzieci, pokazane krótkie pokazy multimedialne i film z przeprowadzonego projektu. Ponadto, odbędą się okolicznościowe podziękowania, poczęstunek dla gości i przeprowadzenie krótkiego quizu pt; „Co to za miejsce” oraz „Jakie emocje widzicie?”.

## 9. Harmonogram<sup>xx</sup>

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 15.X.2013 r. do 31.XII.2013		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego <sup>xxi</sup>	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
1) Rekrutacja uczestników. Przygotowanie szczegółowych scenariuszy zajęć.	15-19.X.2013	Stowarzyszenie
2) I grupa (Zdjęcia: „Rzeki Mazowsza z emocjami w tle”) a) Zajęcia w Łazienkach Królewskich. (3h) b) Zajęcia nad Wisłą (2h) c) Zajęcia nad rzeką Świder. (3h) d) Wyjazd do Nowego miasta nad Pilicą na ognisko i sesje zdjęciową. (5h) e) Zajęcia w szkole od obróbki zdjęć w programach informatycznych do drukowania zdjęć. (4h) f) Przygotowanie wystawy do finisażu. (2h) g) Finisaż (2h)	<u>Zajęcia od 19.X – 7.XII.2013 dokładny harmonogram po ewent. otrzymaniu dotacji i podziale na grupy</u>	Stowarzyszenie
II grupa ( Zdjęcia : „Jesień na Mazowszu z Emocjami w tle”  a) Zajęcia w Parku w Powsinie 3h b) Zajęcia w Parku Szczęśliwckim. 2h c) Zajęcia w Łazienkach Królewskich i Agrykoli. 3h d) Zajęcia nad Wisłą Wyjazd do Nowego Miasta nad Pilicą na ognisko i sesje zdjęciową. (5h) e) Zajęcia w szkole od obróbki zdjęć w programach informatycznych do drukowania zdjęć. (4h) f) Przygotowanie wystawy do finisażu. (2h) g) Finisaż (2h)	<u>Zajęcia od 19.X – 7.XII.2013 dokładny harmonogram po ewent. otrzymaniu dotacji i podziale na grupy</u>	Stowarzyszenie

<p>III grupa ( Zdjęcia : „Zabytki Mazowsza z kosmitami”w tle Wyjazd do Wilanowa (3h)</p> <p>a) Zajęcia w Łazienkach Królewskich (2h)</p> <p>b) Zajęcia na Starym Mieście (3h)</p> <p>c) Wyjazd do Nowego miasta nad Pilicą na ognisko, wycieczkę integracyjną i sesję zdjęciową. (5h)</p> <p>d) Zajęcia w szkole od obróbki zdjęć w programach informatycznych do drukowania zdjęć. (4h)</p> <p>h) Przygotowanie wystawy do wernisażu. (2h)</p> <p>i) Finisaż (2h)</p>	<p><u>Zajęcia od 19.X – 7.XII.2013 dokładny harmonogram po ewent. otrzymaniu dotacji i podziale na grupy</u></p>	<p>Stowarzyszenie</p>
<p>IV grupa (Zdjęcia: „Komunikacja Mazowsza z Emocjami w tle”</p> <p>a) Zdjęcia Pociągów i tramwajów (3h)</p> <p>b) Zdjęcia Lotnisk (2h)</p> <p>c) Zdjęcia Ciągów Komunikacyjnych (3h)</p> <p>d) Wyjazd do Nowego miasta nad Pilicą na ognisko i sesję zdjęciową. (5h)</p> <p>e) Zajęcia w szkole: Od obróbki zdjęć w programach informatycznych do drukowania zdjęć. (4h)</p> <p>f) Przygotowanie wystawy do finalnego wernisażu. (2h)</p> <p>g) Finisaż (2h)</p>	<p><u>Zajęcia od 19.X – 7.XII.2013 dokładny harmonogram po ewent. otrzymaniu dotacji i podziale na grupy</u></p>	<p>Stowarzyszenie</p>
<p>3) Rozliczenie projektu</p>	<p>do końca grudnia 2013 r.</p>	<p>Stowarzyszenie</p>

### 10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego<sup>xxii</sup>

Rezultaty twarde:

- 1) Udział 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i Zespołem Aspergera, zamieszkujących Mazowsze, we wspólnym działaniu podczas:
  - a) zajęć terapeutycznych z podnoszenia umiejętności współpracy w grupie/TUS;
  - b) ćwiczeń praktycznych w terenie (wykonywanie zdjęć konkretnych obiektów Mazowsza),
  - c) wyjazdu rekreacyjno-edukacyjnego do Nowego Miasta nad Pilicą;
  - d) wykonywania zleconych zadań podczas grupowych prac takich jak: robienie zdjęć, selekcja najlepszych ujęć, kadrowanie wybranych przedmiotów, drukowanie, wywoływanie, obcinanie odbitek do właściwego formatu, foliowanie i inne elementy

- obróbki technicznej oraz inne czynności związane z ekspozycją prac.
- 2) Wykonanie 20 albumów (do każdego albumu dziecko samodzielnie wykona zdjęcia, wybierze dobre ujęcia, wydrukuje i przytnie odbitki, zalaminuje okładkę) z pracami dla wszystkich uczestników projektu;
  - 3) Wykonanie 2 albumów (jeden dla stowarzyszenia, drugi dla grantodawcy) promocyjnych od A do Z wykonanymi przez dzieci uczestniczące w projekcie.
  - 4) Zorganizowanie 1 wycieczki edukacyjno-integracyjnej dla dzieci, terapeutów i wolontariuszy uczestniczących w projekcie do Nowego Miasta nad Pilicą.
  - 5) Wydrukowanie i przygotowanie przez dzieci 100 zdjęć do ekspozycji podczas finałowego wernisażu;
  - 6) Zorganizowanie finisażu dla rodzin i uczestników projektu oraz 100 zaproszonych gości z wystawieniem 100 wybranych zdjęć oraz albumów wykonanych przez dzieci.

Rezultaty miękkie:

- 1) **Aktywizacja społeczna** wszystkich uczestników projektu (ewaluacja na podstawie ankiet z rodzicami);
- 2) **Poprawa funkcjonowania psychospołecznego** osób niepełnosprawnych dzięki **podniesieniu ich kompetencji społecznych** podczas ww. zajęć terapeutycznych i praktycznych z elementami preorientacji zawodowej.
- 3) **Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu** społecznemu osób z autyzmem (udostępnienie zajęć fotograficznych oraz wernisaż prac);
- 4) **Wspieranie rodzin** i innych osób z otoczenia adresatów - osób niepełnosprawnych poprzez **nobilitowanie ich działalności i wytworów** (wernisaż).
- 5) **Podniesienie samooceny** dzieci z ASD oraz **poczucia sprawczości** dzięki stałemu wykonywaniu konkretnych zadań i produkowaniu przez nich materialnych wytworów, **namacalnych efektów pracy**, a także - przede wszystkim - przez **uczynienie ich autorami i bohaterami finisażu z ekspozycją prac**.

#### IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

##### 1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp	Rodzaj kosztów <sup>xxiii</sup>	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	Z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	Z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego <sup>xxiv</sup> (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
1	Koszty merytoryczne <sup>xxv</sup> po stronie Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta <sup>xxvi</sup> ):							
	1) Wynagrodzenie 4 prowadzących zajęcia przez 21 godz.	84	60,-	Os/godz.	5040,-	5040,-	0,-	0,-
	2) Wynagrodzenie 4 osób	84	50,-	Os/godz.	5250,-	5250,-	0,-	0,-

	wspierających przez 21 godz.							
	3) Zakup koszulek z logo projektu dla uczestników projektu i prowadzących .	30	55,-	Szt.	1650,-	1650,-	0,-	0,-
	4) Praca 4 wolontariuszy.	84	25,-	Os/godz.	2100,-	0,-	0,-	2100,-
	5) Wynajem autobusu na wycieczkę do Nowego Miasta nad Pilicą.	1	1400,-	Szt.	1400,-	1400,-	0,-	0,-
	6) Zakup prowiantu na ognisko.	1	400,-	Szt.	400,-	0,-	400,-	0,-
	7) Zakup 22 albumów dla uczestników i w celach promocyjnych. (Album Henzo 40 czarnych stron)	22	36,-	Szt.	792,-	792,-	0,-	0,-
	8) Zakup przylepców do wklejania zdjęć (Przylepce Henzo PAKIET 3000)	2	45,-	Szt.	90,-	0,-	90,-	0,-
	9) Zakup papieru do druku zdjęć na finisarz Epson Premium Glossy Photo Paper, DIN A4,50 Arkuszy	2	150,-	Szt.	300,-	0,-	300,-	0,-
	10) Zakup papieru do wydruku albumów dziecięcych. Photo Paper, 130 x 180 mm, 190g / m2, 50 Arkuszy.	20	35,-	Szt.	700,-	700,-	0,-	0,-
	11) Zakup tuszy do wydrukowani zdjęć	3	330,-	Szt.	990,-	0,-	990,-	0,-
	12) Poczęstunek na finisaż	1	300,-	Szt.	300,-	300,-	0,-	0,-
	13) Wynajem Sali na 4h zajęcia dla 4 grup do tworzenia albumów, edycji zdjęć.	16	60,-	Godz.	960,-	960,-	0,-	0,-
	14) Wynajem Sali na finisaż ze sprzętem nagłaśniającym .	2	200,-	Godz.	200,-	200,-	0,-	0,-
II	Koszty obsługi <sup>xxvii]</sup> zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta <sup>xxviii]</sup> ):							
	1) Praca Księgowej	2	150,-	mc.	300,-	300,-	0,-	0,-
	2) Praca Koordynatora	2	500,-	mc	1000,-	1000,-	0,-	0,-

III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie (nazwa Oferenta <sup>xxix</sup> ):							
	1) Zakup drukarki do wydruku zdjęć Epson L800	1	1200,-	Szt.	1200,-	0,-	1200,-	0,-
	15) Zakup maszynki do wklejania zdjęć	1	50	Szt.	50,-	50,-	0,-	0,-
	16) Zakup Gilotyny Fellowes Stellar A3	1	720,-	Szt.	720,-	720,-	0,-	0,-
	2) Przygotowanie filmu promocyjnego (nagranie + montaż)	20	80,-	Os/godz.	1600,-	1600,-	0,-	0,-
IV	Ogółem				25042,00zł	19962,00 zł	2980,00 zł	2100,00 zł

## 2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	19962,- zł	79,71%
2	Środki finansowe własne <sup>xxx</sup>	0,- zł	0,00%
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1 – 3.3 <sup>xxxi</sup> )	0,- zł	00,0%
3.1	Wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego <sup>xxxii</sup>	2980,- zł	11,90%
3.2	Środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych <sup>xxxiii</sup> )	0,- zł	0 %
3.3	pozostałe <sup>xxxiv</sup>	0,- zł	0,00 %
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	2100,- zł	8,31%
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1-4)	25042,- zł	100%

## 3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych<sup>xxxv</sup> nie dotyczy

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony (-a) pozytywnie, czy też nie został (-a) jeszcze rozpatrzony (-a)	Termin rozpatrzenia w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia oferty
		TAK/NIE <sup>xxxvi</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxvii</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxviii</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxix</sup>	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

Wiedza nt. technik związanych ze specyficznym narzędziem jakim jest Trening Umiejętności Społecznych jest bardzo niszowa tj. niewielu specjalistów jest przeszkolonych w tym zakresie. Ogólnie rzecz biorąc rynkowe stawki dla terapeutów osób z autyzmem są wysokie, ponieważ dobrymi specjalistami jest rzeczywiście wysoko wykwalifikowana kadra, po wielu branżowych szkoleniach i z doświadczeniem. Ponadto, koszty jednostkowe udziału są duże, ponieważ grupowe zajęcia z dziećmi i młodzieżą z ASD wymagają udziału wielu terapeutów (uzupełnianych przez wolontariuszy) ze względu na konieczność "cieniowania" tj. profesjonalnego podpowiadania, inicjowania zachowań oraz asystowania im w ramach

zapewnienia bezpieczeństwa na zewnątrz, także ze względu na ryzyko wystąpienia u nich zachowań trudnych.

## V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

### 1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego<sup>xl</sup>

Koordynator - Radosław Sarnecki, mgr wychowania fizycznego, oligofrenopedagog, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciel w-f-u w ZSS nr 92 z oddziałami dla dzieci autystycznych. Koordynator i opiekun uczniów ze szkół specjalnych podczas akcji Zima w Mieście 2009/2010, 2010/2011 oraz Akcji narciarskiej Zima na Szczęśliwcach przy ZSS nr 92 w Warszawie, organizator wielu imprez rekreacyjno-sportowych dla dzieci z autyzmem (m.in. Dzień Bajki, piknik rocznicowy Stowarzyszenia "Nie z tej bajki", spływ kajakowy dla dzieci z autyzmem i ich rodzin). Posiada liczne uprawnienia instruktorskie (np. Nordic Walking, z piłki ręcznej i nożnej). W ub. roku został nagrodzony Nagrodą Biura Edukacji m.st. Warszawy za wybitne osiągnięcia w pracy na rzecz warszawskiej Oświaty. W ub. roku uzyskał nagrodę Prezydenta Miasta Stołecznego Warszawy dla wybitnych nauczycieli stolicy.

Terapeuci osób z ASD:

Joanna Kołucka - magister psychologii (Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej), z kwalifikacjami pedagogicznymi i z zakresu oligofrenopedagogiki. Posiada bogate doświadczenie: w pracy z dziećmi z ASD (m.in.: Fundacja Synapsis, Centrum Wczesnej Interwencji „Krok po kroku”, Centrum Twórczego Rozwoju Dziecka KLEKS, Zespół Szkół Specjalnych Nr 92 w Warszawie, Vital Usługi opiekuńczo – pielęgniarские, Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga”)

Agnieszka Dzieciątek - pedagog specjalny - oligofrenopedagog, ukończyła studia podyplomowe, kierunek Edukacja Początkowa i Terapia Pedagogiczna Dzieci ze Specyficznymi Trudnościami w Uczeniu się oraz kierunek Stosowana Analiza Zachowania: przygotowanie do pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju i/lub zachowania, od 2009 roku pracuje z dziećmi z ASD m.in.: Zespół Szkół Specjalnych Nr 92, Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa dla Dzieci z Autyzmem im. bł. E. Bojanowskiego, VITAL s.c. usługi opiekuńczo – pielęgniarские oraz wiele projektów TUS Stowarzyszenia, jest wykształcona w stosowaniu AAC dla dzieci z autyzmem: szkolenie zaawansowane: Picture Exchange Communication System (PECS). Ma Certyfikat wydany przez Pyramid Educational Consultants of Poland.

Renata Łuczka - mgr oligofrenopedagogiki, obecnie pracuje na stanowisku nauczyciela informatyki w Zespole Szkół Specjalnych Nr92 w Warszawie, absolwentka studiów podyplomowych „Informatyka i Technologie Informacyjne” na Wydziale Zastosowań Informatyki i Matematyki SGGW w Warszawie. Ukończyła wiele kursów doskonalących, np.: z obsługi tablicy multimedialnej „Tablica interaktywna SmartBoard w edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim”, "Wykorzystanie technik komputerowych w nauczaniu dzieci nie mówiących", kurs z budowania stron internetowych w oparciu o system CMS Joomla. Prowadzi kółko zainteresowań fotograficzne.

Urszula Wróblewska - - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w klasie I-III, - prowadzi zajęcia z arteterapii w ramach kółka plastycznego w ZSS nr 92, absolwentka Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Specjalizacja: Pedagogika osób niepełnosprawnych intelektualnie, podczas stażu w Fundacji „Synapsis” prowadziła zajęcia indywidualne z dziećmi ze spektrum autyzmu

Magdalena Bogdan-Gawel -absolwentka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, na kierunku Pedagogika Ogólna, specjalność: Pedagogika Specjalna - rewalidacja upośledzonych umysłowo. Pracowała m.in. w ZSS nr 102 w Poznaniu jako nauczyciel w



szkole podstawowej, gimnazjum i przysposabiającej do pracy z uczniami z lekką i umiarkowaną niepełnosprawnością, a także z autyzmem (muzykoterapia, eliminowanie zaburzeń, orientację przestrzenną oraz przystosowanie do pracy-szycie). Ukończyła kurs pedagogiki Marii Montessori - 90h i była wychowawcą klasy prowadzonej metodą Marii Montessori. Ukończyła studia podyplomowe - Zintegrowana Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Od września 2010 w ZSS nr 92 w Warszawie jest wychowawcą III klasy szkoły podstawowej, która prowadzona jest w oparciu o metodę M. Montessori. Koordynator w projekcie "Indywidualizacja programu nauczania dla uczniów I-III szkoły podstawowej.", prowadziła liczne warsztaty metodyczne dla warszawskich nauczycieli (WCIES). Wolontariusze będą pochodzić z grona pedagogicznego szkoły: są to wysoko wykwalifikowani oligofrenopedagodzy oraz będą się rekrutować spośród studentów pedagogiki specjalnej, logopedii lub psychologii.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/eferentów<sup>xii</sup> przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania<sup>xiii</sup>

Przy realizacji zadania przewiduje się wykorzystanie prywatnych aparatów fotograficznych terapeutów (sprzęt profesjonalny) do działań projektowych.

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

16.V.2010 r., w partnerstwie z Ośrodkiem Kultury Ochoty Stowarzyszenie przeprowadziło kulturalną, **integracyjną imprezę plenerową pt. „Dzień Bajki - spotkania ze skrzatami dla dzieci z tej i nie z tej bajki”**. Były to warsztaty i występy artystyczne dla dzieci z Ochoty i innych dzielnic, zawierające także m.in. integracyjne warsztaty sensoryczne dla dzieci zdrowych, pokazujące świat widziany oczyma dziecka z autyzmem oraz twórcze warsztaty "Szczęśliwa szkoła skrzatów z tej bajki", wykorzystujące metody i narzędzia arteterapii, bajkoterapii i muzykoterapii oraz niektóre techniki terapii Integracji Sensorycznej. Zadanie zostało w 90% dofinansowane przez Zarząd dzielnicy Ochota, rozliczone bez zastrzeżeń.

15.IX-16.XII.2010 r. w partnerstwie z Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga” oraz Zespołu Szkół Specjalnych nr 92 przeprowadzono **cykl zajęć dla tak samo dobranej grupy dzieci z mieszanym rodzajem niepełnosprawności z arteterapii**, także z elementami bajkoterapii i stymulacji sensorycznej - projekt pt. **"Przyjaciół potrzebny od zaraz"**, w całości sfinansowany ze środków Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Włochy - dla dzieci z autyzmem oraz z rodzin zagrożonych alkoholizmem (także sprawozdanie merytoryczne i finansowe przyjęte pozytywnie)

Od III 2011 r. - XII. 2012 r.. zrealizowano duży projekt edukacyjny dla nauczycieli dot. terapii i edukacji dzieci z autystycznego spektrum, realizowany w partnerstwie ze stołecznym Biurem Edukacji Pt. **"Od A do Z czyli od Autyzmu o Zespole Aspergera. Vademecum dla nauczycieli"**, w całości ze środków UE (EFS POKL), rozliczony bez znaczących uwag i poprawek.

Od IV-VI. 2011 r., przy udziale terapeutów z ZSS nr 92 oraz instruktorów sztuki z samorządowego Ośrodka Kultury Ochoty i filii, odbywały się zajęcia z arteterapii, muzykoterapii i choreoterapii dla 20 dzieci z ASD z wykorzystaniem terapii ruchowych i SI, dotowane przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy, w ramach projektu pt.: **„Popatrz, dotknij, posłuchaj, pocuj - do integracji przez sztukę. Edukacja kulturalna dla dzieci autystycznych oraz prezentacja ich amatorskiej twórczości artystycznej mieszkańcom Warszawy."** Sprawozdanie i rozliczenie projektu zostało przyjęte pozytywnie.

Od września do końca listopada 2011 r. realizowany był projekt pt. **„Apetyt na sport – sport uczy, sport pomaga, sport bawi” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną w warunkach zajęć**

**sportowych i rekreacyjnych**, dofinansowany ze środków Samorządu Województwa Mazowieckiego. Był to **cykl 2-miesięcznych zajęć pływackich** na basenie na Geodetów, 2-miesięcznych lekcji jazdy na nartach na Szczęśliwcach oraz pojedynczych imprez sportowo-rekreacyjnych: wyjazd do parku linowego, na basen termalny w Mszczonowie, na gokarty w Konstancinie oraz podchody w Kampinoskim Parku Narodowym.

Z tego samego źródła, Stowarzyszenie uzyskało część środków na **przeprowadzenie cyklu szkoleń dla rodziców** pt. **"Też chciałbym rozmawiać"** z Alternatywnych Metod Komunikacji, pracy nad rozumieniem mowy oraz Treningu Umiejętności Społecznych dla rodziców i wolontariuszy (XI-XII. 2011r.) . Oba projekty zostały wysoko ocenione w ewaluacji, a sprawozdania merytoryczne i finansowe zaakceptowane.

W 2012 roku uzyskano dofinansowanie na następujące projekty (wszystkie sprawozdania przyjęte i projekty rozliczone):

„**W co grają ludzie?** – Nauka aktywnej integracji dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz niepełnosprawnością intelektualną...” (Biuro Pomocy Społecznej m. st. Warszawy III- V.2012),

„**Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz**” – nauka jazdy na nartach szansą integracji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną (III.2012 r.- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

„**Pływać każdy może**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społ. dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelekt. w warunkach zajęć na basenie (III-VI. 2012 r. - Biuro Sportu urzędu m. st. Warszawy)

**"Bezpieczne i wesołe wakacje nad wodą..."** - piknik integracyjny z pływaniem na kajakach dla dzieci z autyzmem i ich zdrowych rówieśników, dotacja z Wydz. Sportu dzielnicy Ochota m. st. Warszawy (31.05.2012 r.).

**"Zatańczyć, jak ci z Mazowsza** - nauka tańców regionalnych dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną." (24.X-15.XII.2012 r.), projekt dofinansowany z Wydziału Kultury, Promocji i Turystyki woj. mazowieckiego;

**"Oswoić strach bez nas"**. Konferencja i panel dyskusyjny na temat aktywizacji społecznej i zawodowej oraz problemów dorosłości osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.- mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy;

**"Przyjemne z pożytecznym"**. Trening umiejętności społecznych dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych podczas cyklu zajęć praktycznych prowadzonych w środowisku lokalnym w Dzielnicy Ochota. - dotacja Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia Ochoty.

W 2013 roku przeprowadzono **kolejną edycję zajęć narciarskich** "Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz " (II-III. 2013 r. Biuro Sportu dzielnicy Ochota; ewaluacja i rozliczenie w toku). Od II. 2013 roku trwają prace nad przygotowaniem spektaklu muzyczno-plastycznego z udziałem dzieci z autyzmem Pt. **"Motyl. Po drugiej stronie szyby"** (sfinansowany przez UE Program **"Młodzież w działaniu"**). Pod koniec IV.2013 zrealizowano drugą edycję konferencji nt. **problemów dorosłości osób z autyzmem** (mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy)

4. Informacja, czy oferent/~~oferenci~~<sup>xliii</sup> przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

nie dotyczy

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/~~oferentów~~<sup>xliiv</sup>;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/~~niepobieranie~~<sup>xliiv</sup> opłat od adresatów zadania;

- 3) oferent/~~oferenci~~<sup>xlvi</sup> jest/~~są~~<sup>xlvii</sup> związany(~~ni~~) niniejszą ofertą do dnia 31.XII.2013 r.
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/~~oferenci~~<sup>xlviii</sup> składający niniejszą ofertę nie zalega (~~ja~~)/zalega(~~ja~~)<sup>xlix</sup> z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne<sup>1</sup>;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/~~właściwą ewidencją~~<sup>li</sup>;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

*Katolina Kojanowska* ..... CZŁONEK ZARZĄDU  
*Ciżonek Adam* ..... *J. Trąbińska*  
 ..... Agnieszka Trąbińska  
 (podpis osoby upoważnionej  
 lub podpisy osób upoważnionych  
 do składania oświadczeń woli w imieniu  
 oferenta/~~oferentów~~<sup>lii</sup>

Data.....*23.08.2013r.*.....

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji<sup>liii</sup>

Poświadczenie złożenia oferty<sup>liv</sup>

Adnotacje urzędowe<sup>lv</sup>

- i Niepotrzebne skreślić.
- ii Niepotrzebne skreślić.
- iii Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- iv Niepotrzebne skreślić.
- v Niepotrzebne skreślić.
- vi Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.
- vii Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.
- viii Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.
- ix W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.
- x Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.
- xi Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.

- xii Niepotrzebne skreślić.
- xiii Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.
- xiv Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.
- xv Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xvi Niepotrzebne skreślić.
- xvii Niepotrzebne skreślić.
- xviii Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xix Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.
- xx W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).
- xxi Opis zgodny z kosztorysem.
- xxii Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.
- xxiii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxiv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxvi Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxvii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxviii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxix Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxx Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxi Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxiii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxiv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxv Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia ..... w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.
- xxxvi Niepotrzebne skreślić.
- xxxvii Niepotrzebne skreślić.
- xxxviii Niepotrzebne skreślić.
- xxxix Niepotrzebne skreślić.
- xl Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.
- xli Niepotrzebne skreślić.
- xlII Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.
- xlIII Niepotrzebne skreślić.
- xliv Niepotrzebne skreślić.
- xlv Niepotrzebne skreślić.
- xlvi Niepotrzebne skreślić.
- xlVII Niepotrzebne skreślić.
- xlVIII Niepotrzebne skreślić.
- xlIX Niepotrzebne skreślić.
- I Niepotrzebne skreślić.
- II Niepotrzebne skreślić.
- III Niepotrzebne skreślić.
- IIII Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.
- liv Wypełnia organ administracji publicznej.
- lv Wypełnia organ administracji publicznej.