

Załączniki do rozporządzenia
Ministra Pracy i Polityki Społecznej
z dnia 15 grudnia 2010 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 6 poz. 25)

Załącznik nr 1

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/~~OFERTA WSPÓLNA~~¹

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA W ART. 3
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)²,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

„Organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów i warsztatów dla członków rodzin osób niepełnosprawnych, opiekunów, kadry i wolontariuszy bezpośrednio zaangażowanych w proces rehabilitacji zawodowej lub społecznej osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących procesu integracji osób niepełnosprawnych w najbliższym środowisku i społeczności lokalnej, zwiększania ich aktywności życiowej i zaradności osobistej oraz niezależności ekonomicznej, podnoszenia umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi, w tym sprawowaniu nad nimi opieki i udzielania pomocy w procesie ich rehabilitacji.”
(rodzaj zadania publicznego³)

**"Poznać znaczy zrozumieć" - szkolenia dla rodziców dzieci z autyzmem oraz
pracujących z nimi wolontariuszy, dotyczące wykorzystywania metod i narzędzi
terapeutycznych w ich codziennym życiu.**
(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 1.10.2013 do 31.12.2013

W FORMIE
~~POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO~~/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA
PUBLICZNEGO⁴

PRZEZ

Zarząd Województwa Mazowieckiego
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Dane oferenta/offerentów^{5,6}

- 1) nazwa: Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki"
- 2) forma prawna:⁷

<input checked="" type="checkbox"/> stowarzyszenie	<input type="checkbox"/> fundacja
<input type="checkbox"/> kościelna osoba prawna	<input type="checkbox"/> kościelna jednostka organizacyjna
<input type="checkbox"/> spółdzielnia socjalna	<input type="checkbox"/> inna.....
- 3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:⁸
KRS 0000338175
- 4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:⁹ 8.09.2009 r.
- 5) nr NIP: 1132782690 nr REGON: 142077917
- 6) adres:
 miejsowość: Warszawa. ul.: Łukowska 9/227
 dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:¹⁰
 gmina: .Warszawa. powiat:¹¹ .Warszawa..
 województwo: mazowieckie
 kod pocztowy: 04-133 poczta: Warszawa
- 7) tel.: +604 872 709 . faks.: Brak.
 e-mail: . kalina.mlacka@op.pl [http:// www.facebook.com/nieztejbajki](http://www.facebook.com/nieztejbajki)
 numer rachunku bankowego: 03 1020 1055 0000 9402 0240 6965
- 8) nazwa banku: PKO BP SA
- 9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów¹²:
 - a) Kalina Zajączkowska
 - b) Agnieszka Trąbińska
- 10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:¹³
 Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki", ul. Łukowska 9/227,
 Warszawa, tel. kontakt.: +604 872 709
- 11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)
 Kalina Zajączkowska +604 872 709

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci, poprzez:
 - a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
 - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
 - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
 - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
 - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
 - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci,

poprzez:

- a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
 - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
 - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
 - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
 - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
 - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

13) jeżeli oferent /oferenci prowadzi/prowadzą) działalność gospodarczą:

- a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców
- b) przedmiot działalności gospodarczej

nie dotyczy

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁴

nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Celem pomysłodawców projektu jest zapoznanie członków rodzin dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz pracujących z nimi wolontariuszy z metodami wykorzystywanymi przez specjalistów w usprawnianiu dzieci tak, aby nabyte umiejętności można było ćwiczyć w praktyce, w naturalnych warunkach. Jest to szczególnie ważne, bo tylko generalizacja nabywanych kompetencji dają szansę na utrwalenie tej nauki. Dotyczą one bowiem spraw dla ludzi zasadniczych i na co dzień niezbędnych:

- możliwości porozumiewania się: dostarczenia dziecku alternatywnego narzędzia w przypadku gdy nie jest ono w stanie opanować mowy werbalnej
- rozumienia mowy: zinterpretowania tego, co inni chcą mi przekazać,
- komunikacji interpersonalnej: efektywnego uczestnictwa w dialogu,
- rozwoju relacji pomiędzy dzieckiem a jego opiekunem (rodzicem, terapeutą, nauczycielem), która umożliwi rozwój kompetencji w coraz bardziej złożonych warunkach
- fizjologicznych potrzeb związanych z seksualnością.

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Człowiek jest istotą społeczną. Dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych mają drastycznie upośledzoną tę część swojej osobowości, która służyć ma właśnie kontaktom z drugim człowiekiem. Dotyczy to całej sfery kontaktów interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości prowadzenia rozmowy. Problemy mogą wynikać z niewystępowania u jednych mowy werbalnej, u innych z braku rozumienia przekazu słownego, u jeszcze innych z nieumiejętności wchodzenia w dialog oparty na wymianie informacji. Trudno sobie wyobrazić jakąkolwiek integrację osób niepełnosprawnych w środowisku czy społeczności lokalnej, ani zwiększanie ich aktywności życiowej i zaradności osobistej - jeśli nie potrafią się samodzielnie i skutecznie porozumiewać. Pomysłodawcy projektu, rodzice dzieci z autyzmem, potrzebują pomocy od fachowców wpierających proces rehabilitacji społecznej ich dzieci, ponieważ sami nie muszą mieć specjalistycznej wiedzy na ten temat. Jednakże, ponieważ mówi się i rozmawia wszędzie - w ośrodku, w szkole, na terapii, ale przecież także w domu, dodatkowym wzmocnieniem wysiłków profesjonalistów może być wykorzystywanie sprawdzonych metod usprawniania dzieci w miejscach i sytuacjach prywatnych. Zorganizowanie szkoleń dla członków rodzin dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych dotyczące wykorzystywania alternatywnych wobec mowy metod komunikacji, rozwijania mowy biernej (rozumienia wypowiedzi) oraz tzw. Trening Umiejętności Społecznych dla wyżej funkcjonujących osób - z pewnością przyczyni się do podniesienia umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi, do sprawowania nad nimi lepszej opieki i udzielania pomocy.

Zaprojektowanie takich działań jest odpowiedzią na palącą potrzebę społeczną ww. rodzin osób niepełnosprawnych, wyrażoną explicite w ankietach ewaluacyjnych kończących projekt "Też chciałbym rozmawiać", przeprowadzonym pod koniec ub. roku, dofinansowanym przez Zarząd województwa mazowieckiego. Zajęcia z opisanej wyżej tematyki zostały ocenione bardzo wysoko merytorycznie, ale niewystarczająco - ilościowo. W kontynuacji projektu autorzy chcieliby wprowadzić więcej zajęć warsztatowych dla rodziców, którzy posiadli już podstawową wiedzę teoretyczną z 3 omawianych tematów: metody krakowskiej wykorzystywanej do usprawniania mowy biernej, tzw. techniki Treningu Umiejętności Społecznych oraz Alternatywnych i Wspomagających Metod Komunikacji. I tak np. 1-sze szkolenie poświęcone byłoby temu, jak po kolei wprowadzać dzieciom nie rozumiejącym mowy kolejne struktury fleksyjne języka polskiego. Kolejne - jak u dzieci wysoko funkcjonujących lub z Zespołem Aspergera wykorzystywać odgrywanie scenek i elementy psychodramy do wyuczania ich gotowych kalek zwrotów konwersacyjnych. Trzeci natomiast traktowałoby o tym: jak stworzyć praktyczne i wygodne narzędzie do komunikacji AAC dla dzieci nie mówiących (książkę komunikacyjną, folder, komunikator, tablet z generatorem mowy). Deficyty kompetencji komunikacyjnych są osiowym zaburzeniem w autyzmie, zatem rozwój umiejętności porozumiewania się na każdym poziomie, w zależności od stopnia niesprawności dziecka będzie je w tym zakresie polepszał.

Drugą edycję szkoleń dla rodziców i wolontariuszy postanowiono uzupełnić o 2 dodatkowe moduły: poświęcony seksualności osób ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD) oraz usprawnianiu budowania interakcji z ludźmi według metody RDI, jednej z najnowszych, światowych propozycji terapeutycznych.

Szkolenie dotyczące problematyki okresu dojrzewania, tożsamości płciowej, potrzeb fizjologicznych w kontekście ograniczeń umiejętności zawierania i utrzymywania prawidłowych kontaktów z drugim człowiekiem, a także - przeciwdziałania molestowaniu. Jest to szczególnie ważne dla rodziców, którzy są obrońcami swoich dzieci: jak pokazują statystyki dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, a także autystyczne o ograniczonych możliwościach samoobrony, nie tylko fizycznej, ale i sformułowania jakiegokolwiek skargi,

bardzo często podlegają wykorzystywaniu seksualnemu. Zapobieganie takim czynom jest wręcz obowiązkiem państwa, a skuteczne profilaktyka możliwa będzie wtedy, gdy poprzedzi się ją programem budowy tożsamości, także płciowej u osób z ASD.

RDI™ (Relationship Development Intervention) znany w Polsce jako program rozwoju relacji to przełomowa metoda stworzona przez dr Stevena Gutstein'a i dr Rachele Sheely dla osób ze spektrum autyzmu. W oparciu o badania z psychologii rozwojowej i psychopatologii zaburzeń ze spektrum autyzmu opracowano sposób pracy z osobami z autyzmem tak, by w znaczący sposób poprawić jakość ich życia, rozumianą jako możliwość zawierania przyjaźni, posiadania satysfakcjonującej i płatnej pracy, wzajemnych stosunków w rodzinie czy założenia własnej rodziny. Szkolenie przeprowadzone przez jedynego w Polsce konsultanta tej metody ma zapoznać rodziców z jedną z najnowocześniejszych propozycji terapeutycznych, które wspomagają rozwój i finalnie - usamodzielnianie osób z autyzmem. RDI™ uczy dziecko, jak myśleć w sposób elastyczny i rozwiązywać problemy. Buduje samoświadomość, motywację oraz pamięć. Uczy, jak budować relacje z ludźmi oraz na czym polega komunikacja. Rodziców RDI™ uczy, jak produktywnie i w sposób przynoszący radość obu stronom spędzać czas z dzieckiem, jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami.

Zatem cały cykl szkoleniowy dotyczyć będzie wszystkich niewrażliwych dla osób z autyzmem problemów, zaś przedstawiane tam programy wspierania w środowisku pozwolą im na zniwelowanie w jakiejś części barier blokujących inkluzję. Podniesienie umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi przez reprezentantów najbliższego środowiska przełoży się na progres w funkcjonowaniu ich podopiecznych, a finalnie przyczyni się do zwiększenia ich aktywności życiowej i zaradności osobistej. Tylko ktoś w dzieciństwie nauczony jak rozmawiać, także pozawerbalnie, jak zaistnieć w grupie, wyposażony w umiejętności budowania relacji, z wyuczoną samokontrolą własnego zachowania m. in. w sferze przestrzegania tabu seksualnych, będzie - jak wierzymy - gotowy w dorosłości do osiągnięcia jakiegoś stopnia niezależności ekonomicznej, nawet jeśli będzie to jakaś forma pracy chronionej, to znajdzie swoje miejsce w społeczeństwie i zajęcie, nie stanie się kolejnym podopiecznym opieki społecznej. Cechą dystynktywną autyzmu są deficyty kompetencji społecznych. Zatem drogą do ich przywrócenia społeczeństwu czy raczej początkiem tej drogi musi być właśnie ich rehabilitacja społeczna. Taka będzie możliwa tylko wtedy, gdy umożliwi im się nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności - nawiązywania, podtrzymywania interakcji z innymi ludźmi, dostosowywania się i przestrzegania reguł życia zbiorowego, czy wreszcie umiejętności określenia swojego miejsca w społeczności - niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania dzieci, osób niepełnosprawnych teraz i szczególnie w przyszłym, dorosłym życiu. Jak wykazały ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w Polsce, wykonane w roku 2010 przez PFRON i SWPS, aktywizacja takich osób jest ciągle niedostateczna, a powinna być priorytetem, także z punktu widzenia ich możliwości autonomizacji ekonomicznej. Główne rekomendacje dla formułowania strategii polityki społecznej państwa jakie autorzy raportu wyznaczyli, to jak najwcześniejsze przygotowywanie osób niepełnosprawnych, właśnie w okresie dzieciństwa i dorastania, kiedy kształtuje się poczucie tożsamości i tworzy system wartości dotyczący własnej osoby i świata - do aktywnego życia. Jako kolejny imperatyw określono także wzmacnianie i modyfikowanie kontaktów społecznych osób niepełnosprawnych, ponieważ dzięki nim ludzie w naturalny sposób zaspokajają swoje potrzeby. (Źródło: www.aktzywizacja2.swps.pl, "Integracja" 3/2010). Rodzice zdeterminowani troską o los swojego dziecka mogą najlepiej wyposażyć go w ten "posag" już dzisiaj - pod warunkiem, że zapewni im się dostęp do specjalistycznej wiedzy, jak dziecku pomagać w generalizowaniu umiejętności nabywanych w placówkach - w życiu. Muszą najpierw dowiedzieć się o przyczynach - poznać, by zrozumieć i pomagać. To najistotniejsza rola opisywanego zadania.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Beneficjentami projektu byłyby rodziny dzieci z autyzmem oraz pracujący z nimi wolontariusze, w sumie około 60 osób (po 20 na jedno szkolenie, przy czym niektórzy rodzice i wolontariusze będą uczestniczyć w więcej niż jednym szkoleniu, w zależności od potrzeb), mieszkańców Warszawy i okolic (gminy Piaseczno, Izabelin, Żyrardów, Sulejówek, Otwock, Piastów).

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.¹⁵

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/oferenci¹⁶ otrzymał/otrzymali¹⁷ dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.¹⁸

Nie dotyczy

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

1. Przeprowadzenie szkolenia z Alternatywnych i Wspomagających Metod Komunikacji dla 20 członków rodzin i wolontariuszy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.
2. Przeprowadzenie szkolenia z tzw. metody krakowskiej nauki rozumienia mowy dla 20 członków rodzin i wolontariuszy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.
3. Przeprowadzenie szkolenia z Treningu Umiejętności Społecznych dla 20 członków rodzin i wolontariuszy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.
4. Przeprowadzenie szkolenia z RDI dla 20 członków rodzin i wolontariuszy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.
5. Przeprowadzenie szkolenia z problemów z seksualnością osób z autyzmem dla 20 członków rodzin i wolontariuszy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.
6. Wspieranie rodzin dzieci niepełnosprawnych, które opiekują się swoimi dziećmi do wykorzystywania nabytej wiedzy w życiu codziennym.
7. Wartością dodaną będzie wykorzystywanie przez rodziców nabytej wiedzy w procesie rehabilitacji społecznej ich dzieci, tj. usprawnienie rozumienia mowy, wykorzystywania dyskursu w celach społecznych oraz posługiwania się zastępczymi środkami wyrazu przez dzieci nie mówiące, poprawa komunikacji wśród dzieci z autyzmem.
8. Usprawnienie relacji, zarówno wewnątrz rodziny, jak i w najbliższym środowisku dzieci z autyzmem.
9. Redukcja części zachowań trudnych u ww. grupy, wynikających z problemów z komunikacją, seksualnością, nieprawidłowym wchodzeniem w interakcje.
10. Zwiększania ich aktywności życiowej i zaradności osobistej oraz niezależności.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

Warszawa, sala w ZSS nr 92, ul. Szczęśliwicka 45/47

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹⁹

W rewalidacji osób niewerbalnych stosuje się zastępcze znaki (np. system symboli PC i gestów Makaton). Szkolenie z AAC (Alternatywnych i Wspomagających Metod

Komunikacji) ma zapoznać rodziców i wolontariuszy z dostępnymi systemami, metodami, pomocami i środkami technologicznymi do stworzenia "protezy" mowy. Dzieci, które, nie rozumieją języka, uczą się pojmowania jego reguł, struktury i składowych, np. przy wykorzystaniu tzw. metody krakowskiej, sekwencyjno-symultanicznej prof. J. Cieszyńskiej. Metodyce rozwijania mowy biernej będzie poświęcone drugie szkolenie. Z kolei Trening Umiejętności Społecznych dedykowany jest do osób z Zespołem Aspergera i wysoko funkcjonujących autystów. Uczestnicy dowiedzą się na zajęciach, w jaki sposób nauczyć dzieci dotknięte tymi schorzeniami wykorzystywania języka do celów dialogowych, podnoszenia kompetencji społecznych. Szkolenie RDI dotyczy zaś nauki pracy nad rozwojem relacji interpersonalnych w życiu codziennym rodziny.

9. Harmonogram²⁰

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 1.X.2013 do 31.XII.2013		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ²¹	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
Rekrutacja uczestników. Przygotowanie programów poszczególnych szkoleń.	październik 2013	
Przeprowadzenie zajęć z AAC.	20 lub 27.X.2013	
Przeprowadzenie zajęć z metody krakowskiej.	17.XI.2013	
Przeprowadzenie zajęć z TUS.	24.XI.2013	
Przeprowadzenie zajęć dot. seksualności osób z ASD	1. XII.2013	
Przeprowadzenie zajęć z RDI	8.XII. 2013	
Ewaluacja i rozliczenie projektu	do końca grudnia 2013	

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego²²

Rezultaty twarde:

1. Udział około 60 osób z rodzin i wolontariuszy pracujących z dziećmi z autyzmem w następujących szkoleniach, po 20 osób w jednym szkoleniu:

- a) Funkcjonowanie dzieci z spektrum zaburzeń autystycznych w środowisku domowym RDI -20 osób
- b) Seksualność dzieci z ASD -20 osób
- c) Alternatywne i Wspomagające Metody Komunikacji -20 osób
- d) Metoda krakowska - 20 osób
- e) Trening Umiejętności Społecznych - 20 osób

2. Przeprowadzenie 5 kompleksowych szkoleń i warsztatów poruszających bezpośrednio zagadnienia dotyczące procesu integracji osób niepełnosprawnych w najbliższym środowisku i społeczności lokalnej (poprawa relacji, redukcja zachowań trudnych), zwiększania ich aktywności życiowej i zaradności osobistej (komunikacja i samokontrola

swoich potrzeb) co u części beneficjentów pośrednich doprowadzić może w przyszłości do osiągnięcia niezależności ekonomicznej, zagadnień dotyczących procesu integracji osób niepełnosprawnych w najbliższym środowisku i społeczności lokalnej, zwiększania ich aktywności życiowej i zaradności osobistej oraz niezależności ekonomicznej.

Rezultaty miękkie:

1. Podniesienie umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi, w tym sprawowania nad nimi opieki i udzielania pomocy w procesie ich rehabilitacji poprzez przeszkolenie w wysoko specjalistycznej wiedzy - w sumie 100 uczestników różnych szkoleń (możliwość uczestnictwa w kilku szkoleniach przez jedną osobę).

2. Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu dzieci oraz ich rodzin poprzez dostarczenie wiedzy sprzyjającej ich inkluzji.

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp	Rodzaj kosztów ²³	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	Z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	Z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ²⁴ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne ²⁵ po stronie Stow. "Nie z tej bajki" (nazwa <i>Oferenta</i> ²⁶):							
	1. Wynajęcie sali na szkolenia wraz ze sprzętem multimedialnym. (46 h)	46	100,00 zł	Godz.	4600,00 zł	4600,00 zł	0,00 zł	0,00zł
	2. Wynagrodzenie prowadzącej szkolenie z seksualności osób z ASD (8 godz.)	1	2000,00 zł	Os/godz.	2000,00 zł	2000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	3. Wynagrodzenie prowadzącej szkolenie AAC. (10 godz.)	1	2000,00 zł	Os/godz.	2000,00 zł	2000,00 zł	0,00zł	0,00zł
	4. Wynagrodzenie prowadzącej szkolenie z metody krakowskiej (8 godz.).	8	100,00 zł	Os/godz.	800,00 zł	800,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	5. Wynagrodzenie prowadzących szkolenia Trening	1	2000,00 zł	Os/godz	2000,00 zł	2000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł

	Umiejętności Społecznych (10 godz.)							
	6. Wynagrodzenie prowadzącej szkolenie z RDI. (10 godz.)	1	3000,00 zł	Os/godz.	3000,00 zł	3000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	7. Opłacenie cateringu dla 100 uczestników (5 szkoleń po 20 osób) i 6 prowadzących	106	40,00 zł	szt.	4240,00 zł	1240,00 zł	3000,00zł	0,00 zł
II	Koszty obsługi ²⁷ zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie							
II	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie ... (nazwa Oferenta ²⁸):							
I	1) Komplet rol-up (kasety+grafika) szerokość 80 cm	1	300,00 zł	Szt.	300,00 zł	300,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
I	Ogółem				18940,00 zł	15940,00 zł	3000 zł	0,00 zł
V								

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	15940,00 zł	84,1%
2	Środki finansowe własne ²⁹	3000,00 zł	15,9 %
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1 – 3.3 ³⁰)	0,00 zł	0%
3.1	Wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ³¹	0,00 zł	0%
3.2	Środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych ³²)	0,00 zł	0.0%
3.3	pozostałe ³³	0,00 zł	0%
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	0,00 zł	0%
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1-4)	18940,00 zł	100%

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych³⁴ nie dotyczy

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony (-a) pozytywnie, czy też nie został (-a) jeszcze rozpatrzony (-a)	Termin rozpatrzenia w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia oferty
		TAK/NIE ³⁵	
		TAK/NIE ³⁶	
		TAK/NIE ³⁷	
		TAK/NIE ³⁸	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

Wiedza na temat pracy z osobami ze spektrum autyzmu jest wysoko specjalistyczna, a grono profesjonalistów nieliczne (np. metoda krakowska - 2 osoby w Warszawie, RDI - 1 osoba na całą Polskę, AAC osób z ASD - kilka osób na całą Polskę). Stąd koszty prowadzących są stosunkowo wysokie. Cena za szkolenie zawiera przygotowanie i wydrukowanie materiałów dla uczestników. W kalkulacji pominięto stałe koszty operacyjne organizacji (koordynacji projektu, księgowości), które zostaną wykonane społecznie przez jednego z członków organizacji. Uwzględniono natomiast wykonanie baneru promocyjnego, niezbędnego ze względu na charakter szkoleń i potrzebę ekspozycji logo z informacją o dofinansowaniu.

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego³⁹

dr Izabela Fornalik - wykładowca Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze i Podyplomowego Studium Wychowania Seksualnego Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Z wykształcenia jest pedagogiem specjalnym i posiada kilkunastoletnie doświadczenie praktyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną. Jest ponadto edukatorem seksualnym – ukończyła studia podyplomowe z seksuologii na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu, nieustannie podnosi swoje kwalifikacje poprzez udział w kursach organizowanych przez Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego w Warszawie, dotyczących zaburzeń seksualnych u kobiet i mężczyzn i metod ich terapii, nowych zjawisk w seksuologii itp. Od wielu lat prowadzi warsztaty i szkolenia dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, ich nauczycieli i rodziców na temat seksualności. Jest autorką licznych publikacji na ten temat, między innymi poradników pt.: „Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną? Poradnik dla specjalistów” oraz „Dojrzewanie. Miłość. Seks. Poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną.”

dr Alina Smyczek, stypendystka Międzynarodowego Stowarzyszenia Komunikacji Alternatywnej i Wspomagającej ISAAC. Odbyła staż ("Teacher in Residence") w kalifornijskiej szkole The Bridge School dla dzieci z poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się, jest nauczycielem-terapeutą, dyplomowanym logopedą oraz autorką podstawowych pozycji książkowych dotyczących alternatywnych i wspomagających metod komunikowania się. Jej szczególnym osiągnięciem jest opracowanie i zastosowanie metod AAC do edukacji uczniów nie mówiących oraz uczniów z wieloraką niepełnosprawnością. Posiada wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu wykładów, zajęć szkoleniowych i warsztatów dla studentów oraz praktyków.

Roma Frańczak, mgr filologii polskiej spec. logopedia, absolwentka Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, podyplomowych studiów surdologopedycznych oraz studium protetyki słuchu. Prowadzi zajęcia symultaniczno-sekwencyjną metodą wczesnej nauki czytania. W trakcie terapii zajmuje się budowaniem systemu językowego oraz kompetencji komunikacyjnej u dzieci autystycznych, z Zespołem Aspergera, niesłyszących.

Maria Dąbrowska-Jędral - z wykształcenia lekarz, jej najstarsze dziecko ma autyzm. Przez 3 lata prowadziła bardzo intensywnie pracę w programie Son-Rise®, tzw. Opcji (jedna z najsłynniejszych metod terapii autyzmu). Przez ten czas przeszkoliła ponad 30 wolontariuszy. W 2006 roku rozpoczęła ze swoim synem programem RDI® (Relationship Development Intervention), zwany programem rozwoju relacji, postanowiła sprowadzić go

na grunt Polski. W 2009 uzyskała certyfikat Konsultanta RDI (RDI® Program Certified Consultant). Jak dotąd jest jedynym Konsultantem RDI® w Polsce. Przetłumaczyła na język polski książkę Judith Bluestone pt. „Materia Autyzmu”, wydaną przez Fundację Rozwiązać Autyzm.

Agnieszka Łucjanek - psycholog. Pracownik Poradni Rehabilitacyjnej dla Dzieci z Autyzmem Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie. Od kilkunastu lat prowadzi terapię osób z rozpoznaniem Całościowych Zaburzeń Rozwoju. Pracowała w Ośrodku Terapeutycznym dla Młodzieży z Autyzmem, wspierała również jako psycholog dzieci autystyczne w grupach przedszkolnych. Wykładała na SWPS (wywiad psychologiczny) i studiach podyplomowych UW (terapia osób autystycznych). Ukończyła staże m.in. w Fundacji Synapsis, w Telefonie Zaufania dla Młodzieży, w Ośrodku Terapii Gestalt. Od kilku lat szkoli się w zakresie terapii ABA. Od 5 lat związana z Poradnią Sclar. Prowadzi indywidualną terapię dla dzieci z Autyzmem i Zespołem Aspergera a także grupowe zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych. Uczestniczy też w wizytach diagnostycznych. Szkoli rodziców i specjalistów w zakresie diagnostyki i terapii osób z rozpoznaniem Całościowych zaburzeń Rozwoju i pracy nad trudnymi zachowaniami u dzieci. Prowadzi spotkania mediacyjne w trudnych sytuacjach szkolnych dzieci z diagnozą Z.A. Szkoli rodziców i specjalistów w zakresie diagnostyki i terapii osób z rozpoznaniem autyzmu i pokrewnych zaburzeń rozwojowych, a także pracy nad trudnymi zachowaniami u dzieci. Prowadzi spotkania mediacyjne w trudnych sytuacjach szkolnych młodzieży z diagnozą zespołu Aspergera.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów⁴⁰ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania⁴¹

nie dotyczy

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

16.V.2010 r., w partnerstwie z Ośrodkiem Kultury Ochoty Stowarzyszenie przeprowadziło kulturalną, **integracyjną imprezę plenerową pt. „Dzień Bajki - spotkania ze skrzatami dla dzieci z tej i nie z tej bajki”**. Były to warsztaty i występy artystyczne dla dzieci z Ochoty i innych dzielnic, zawierające także m.in. integracyjne warsztaty sensoryczne dla dzieci zdrowych, pokazujące świat widziany oczyma dziecka z autyzmem oraz twórcze warsztaty "Szczęśliwa szkoła skrzatów z tej bajki", wykorzystujące metody i narzędzia arteterapii, bajkoterapii i muzykoterapii oraz niektóre techniki terapii Integracji Sensorycznej. Zadanie zostało w 90% dofinansowane przez Zarząd dzielnicy Ochota, rozliczone bez zastrzeżeń.

15.IX-16.XII.2010 r. w partnerstwie z Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga” oraz Zespołu Szkół Specjalnych nr 92 przeprowadzono **cykl zajęć dla tak samo dobranej grupy dzieci z mieszanym rodzajem niepełnosprawności z arteterapii**, także z elementami bajkoterapii i stymulacji sensorycznej - projekt pt. **"Przyjaciel potrzebny od zaraz"**, w całości sfinansowany ze środków Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Włochy - dla dzieci z autyzmem oraz z rodzin zagrożonych alkoholizmem (także sprawozdanie merytoryczne i finansowe przyjęte pozytywnie)

Od III 2011r - XII. 2012 r., zrealizowano duży projekt edukacyjny dla nauczycieli dot. terapii i edukacji dzieci z autystycznego spektrum, realizowany w partnerstwie ze stołecznym Biurem Edukacji Pt. **"Od A do Z czyli od Autyzmu o Zespole Aspergera. Vademecum dla nauczycieli"**, w całości ze środków UE (EFS POKL), rozliczony bez znaczących uwag i poprawek.

Od IV-VI. 2011 r., przy udziale terapeutów z ZSS nr 92 oraz instruktorów sztuki z

samorządowego Ośrodka Kultury Ochoty i filii, odbywały się zajęcia z arteterapii, muzykoterapii i choreoterapii dla 20 dzieci z ASD z wykorzystaniem terapii ruchowych i SI, dotowane przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy, w ramach projektu pt.: „**Popatrz, dotknij, posłuchaj, poczuj - do integracji przez sztukę. Edukacja kulturalna dla dzieci autystycznych oraz prezentacja ich amatorskiej twórczości artystycznej mieszkańcom Warszawy.**” Sprawozdanie i rozliczenie projektu zostało przyjęte pozytywnie.

Od września do końca listopada 2011 r. realizowany był projekt pt. „**Apetyt na sport – sport uczy, sport pomaga, sport bawi**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną w warunkach zajęć sportowych i rekreacyjnych, dofinansowany ze środków Samorządu Województwa Mazowieckiego. Był to cykl 2-miesięcznych zajęć pływackich na basenie na Geodetów, 2-miesięcznych lekcji jazdy na nartach na Szczęśliwcach oraz pojedynczych imprez sportowo-rekreacyjnych: wyjazd do parku linowego, na basen termalny w Mszczonowie, na gokarty w Konstancinie oraz podchody w Kampinoskim Parku Narodowym.

Z tego samego źródła, Stowarzyszenie uzyskało część środków na **przeprowadzenie cyklu szkoleń dla rodziców** pt. **"Też chciałbym rozmawiać"** z Alternatywnych Metod Komunikacji, pracy nad rozumieniem mowy oraz Treningu Umiejętności Społecznych dla rodziców i wolontariuszy (XI-XII. 2011r.) . Oba projekty zostały wysoko ocenione w ewaluacji, a sprawozdania merytoryczne i finansowe zaakceptowane.

W 2012 roku uzyskano dofinansowanie na następujące projekty (wszystkie sprawozdania przyjęte i projekty rozliczone):

„**W co grają ludzie?** – Nauka aktywnej integracji dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz niepełnosprawnością intelektualną...” (Biuro Pomocy Społecznej m. st. Warszawy III- V.2012),

„**Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz**” – nauka jazdy na nartach szansą integracji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną (III.2012 r.- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

„**Pływać każdy może**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społ. dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelekt. w warunkach zajęć na basenie (III-VI. 2012 r. - Biuro Sportu urzędu m. st. Warszawy)

"Bezpieczne i wesołe wakacje nad wodą..." - piknik integracyjny z pływaniem na kajakach dla dzieci z autyzmem i ich zdrowych rówieśników, dotacja z Wydz. Sportu dzielnicy Ochota m. st. Warszawy (31.05.2012 r.).

"Zatańczyć, jak ci z Mazowsza - nauka tańców regionalnych dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną." (24.X-15.XII.2012 r.), projekt dofinansowany z Wydziału Kultury, Promocji i Turystyki woj. mazowieckiego;

"Oswoić strach bez nas". Konferencja i panel dyskusyjny na temat aktywizacji społecznej i zawodowej oraz problemów dorosłości osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.- mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy;

"Przyjemne z pożytecznym". Trening umiejętności społecznych dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych podczas cyklu zajęć praktycznych prowadzonych w środowisku lokalnym w Dzielnicy Ochota. - dotacja Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia Ochoty.

W 2013 roku przeprowadzono:

- kolejną edycję zajęć narciarskich **"Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz "** (II-III. 2013 r. Biuro Sportu dzielnicy Ochota) rozliczenie przyjęte;
- Od II-VI. 2013 roku trwały prace nad przygotowaniem **spektaklu muzyczno-plastycznego z udziałem dzieci z autyzmem** Pt. **"Motyl. Po drugiej stronie szyby"** (sfinansowany przez UE Program **"Młodzież w działaniu"**), przyjęto sprawozdanie końcowe i rozliczenie.
- po raz drugi, 4 czerwca 2013 r., zorganizowano **piknik integracyjny** pt.

"Bezpieczeństwo w górach, spacer w chmurach i pływanie kajakiem po Mazurach" dla dzieci ze szkoły ZSS nr 92 oraz innych ochockich warszawskich szkół (Biuro Sportu dzielnicy Ochota rozliczenie przyjęte),

- Pod koniec IV.2013 zrealizowano drugą edycję **konferencji nt. problemów dorosłości osób z autyzmem (mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy)**, projekt rozliczony;
- w trakcie realizacji jest obecnie projekt **"Przyjaciel wie, ile wart jest sam" – cykl zajęć praktycznych podnoszących kompetencję społeczną dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz budujących empatię u ich zdrowych rówieśników.** (Biuro Edukacji m. st. Warszawy)
- od października br. rusza projekt pt. **"Myślimy obrazami..." – cykl zajęć fotograficznych z aktywizacją społeczną i zawodową dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych** (mały grant -Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

4. Informacja, czy oferent/~~oferenci~~⁴² przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

nie dotyczy

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/~~oferentów~~⁴³;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/~~niepobieranie~~⁴⁴ opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/~~oferenci~~⁴⁵ jest/~~są~~⁴⁶ związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia 31.XII.2013 r.
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/~~oferenci~~⁴⁷ składający niniejszą ofertę nie zalega (-ja)/~~zalega(-ja)~~⁴⁸ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne⁴⁹;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/właściwą ewidencją⁵⁰;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

Kelvine Kępczewska
Członek Zarządu

CZŁONEK ZARZĄDU

Agnieszka Trąbińska
Agnieszka Trąbińska

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta/~~oferentów~~⁵¹)

Data... *23.09.2013*

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji⁵²

Poświadczenie złożenia oferty⁵³

--

Adnotacje urzędowe⁵⁴

--

¹ Niepotrzebne skreślić.

² Niepotrzebne skreślić.

³ Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

⁴ Niepotrzebne skreślić.

⁵ Niepotrzebne skreślić.

⁶ Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.

⁷ Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.

⁸ Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.

⁹ W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.

¹⁰ Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.

¹¹ Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.

¹² Niepotrzebne skreślić.

¹³ Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.

¹⁴ Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.

¹⁵ Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.

¹⁶ Niepotrzebne skreślić.

¹⁷ Niepotrzebne skreślić.

¹⁸ Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.

¹⁹ Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.

²⁰ W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).

²¹ Opis zgodny z kosztorysem.

²² Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.

²³ Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.

²⁴ Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.

²⁵ Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.

²⁶ W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.