

Załączniki do rozporządzenia  
Ministra Pracy i Polityki Społecznej  
z dnia 15 grudnia 2010 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 6 poz. 25)

## OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....  
Data i miejsce złożenia oferty  
(wypełnia organ administracji publicznej)

### OFERTA/~~OFERTA WSPÓLNA~~<sup>i</sup>

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(~~YCH~~)/PODMIOTU (~~ÓW~~), O KTÓRYM (~~YCH~~) MOWA W ART. 3  
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO  
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)<sup>ii</sup>,  
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

zadanie publiczne Województwa Mazowieckiego w 2013 roku w obszarze polityka  
społeczna, podobszar „działania na rzecz osób niepełnosprawnych”,  
Zadanie nr 5: Organizowanie regionalnych imprez kulturalnych, sportowych,  
turystycznych i rekreacyjnych dla osób niepełnosprawnych wspierających ich aktywność  
w tych dziedzinach

(rodzaj zadania publicznego<sup>iii</sup>)

**"Pływać każdy może..." – pierwsze, wojewódzkie zawody pływackie niepełnosprawnych  
dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.**

(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 1.06.2013 do 31.10.2013

W FORMIE  
~~POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO~~/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA  
PUBLICZNEGO<sup>iv</sup>

PRZEZ

Zarząd Województwa Mazowieckiego  
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.  
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

## I. Dane oferenta/offerentów<sup>vii</sup>

- 1) nazwa: Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki"
- 2) forma prawna:<sup>vii</sup>  
 stowarzyszenie                       fundacja  
 kościelna osoba prawna               kościelna jednostka organizacyjna  
 spółdzielnia socjalna               inna.....
- 3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, ~~w innym rejestrze lub ewidencji:~~<sup>viii</sup>  
KRS 0000338175
- 4) data wpisu, ~~rejestracji lub utworzenia:~~<sup>ix</sup> 8.09.2009 r.
- 5) nr NIP: 1132782690                      nr REGON: 142077917
- 6) adres:  
miejscowość: Warszawa. ul.: Łukowska 9/227  
dzielnicza lub inna jednostka pomocnicza:<sup>x</sup>  
gmina: .Warszawa. powiat:<sup>xi</sup> .Warszawa..  
województwo: mazowieckie  
kod pocztowy: 04-133 poczta: Warszawa
- 7) tel.: +604 872 709 . faks.: brak.  
e-mail: .kalina.mlacka@op.pl [http:// www.facebook.com/nieztejbajki](http://www.facebook.com/nieztejbajki)  
numer rachunku bankowego: 03 1020 1055 0000 9402 0240 6965
- 8) nazwa banku: PKO BP SA
- 9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów<sup>xii</sup>:
  - a) Kalina Zajączkowska
  - b) Agnieszka Trąbińska
- 10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:<sup>xiii</sup>  
Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki", ul. Łukowska 9/227,  
04-133 Warszawa, tel. kontakt.: +604 872 709
- 11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)  
Radosław Sarnecki +506 414 033; Kalina Zajączkowska +604 872 709

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci, poprzez:
  - a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
  - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
  - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
  - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
  - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
  - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci,

poprzez:

- a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
  - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
  - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
  - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
  - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
  - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

13) jeżeli oferent /oferenci prowadzi/prowadzą działalność gospodarczą:

- a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców
- b) przedmiot działalności gospodarczej

nie dotyczy

## **II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej<sup>xiv</sup>**

nie dotyczy

## **III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji**

### **1. Krótka charakterystyka zadania publicznego**

Założeniem projektu jest zorganizowanie - po raz pierwszy od co najmniej 5 lat - wojewódzkich zawodów pływackich dla dzieci i młodzieży szkolnej ze spektrum zaburzeń autystycznych (tzw. ASD). Nie chodzi przy tym o współzawodnictwo z zachowaniem „czystości dyscypliny”, czy o osiągi zawodnicze. To bardziej zawody parasportowe, pierwsza istotna impreza na Mazowszu, gdzie beneficjentami będą osoby z autyzmem. Ta pionierska impreza, poza krzewieniem kultury fizycznej wśród osób niepełnosprawnych i kształtowaniem w nich dążenia do rywalizacji sportowej z zachowaniem zasad fair play, ma za zadanie rozpropagowanie niedocenianej, a niezwykle istotnej roli sportu w terapii i rehabilitacji społecznej takich ludzi. Dlatego też, poza zawodami przygotowanymi przez profesjonalistów w formule specjalnie przystosowanej dla autystów, imprezie towarzyszyć będzie panel dyskusyjny dotyczący konieczności włączenia grupy takich odbiorców w planowanie przedsięwzięć o charakterze zawodów.

## 2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Sygnatariuszami i założycielami Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem „Nie tej bajki” są rodzice dzieci cierpiących na autyzm, w wieku 8-15 lat. Zatem większość z nich orientuje się w problematyce i formach pomocy od około 10 lat. Od tego czasu, nikt z nich nie słyszał, aby zorganizowano jakiegokolwiek zawody sportowe, których mogliby uczestniczyć uczniowie borykający się z tym schorzeniem. Wynika to z 2 podstawowych przyczyn. Pierwsza z nich jest właśnie **niesłusznie umniejszanie roli aktywności fizycznej dla tych osób**, które mają często bardzo wypełniony czas - nie tylko lekcjami, ale i wieloma formami terapii. Tymczasem uczestnictwo w zawodach wiąże się z uprawianiem w mniej lub bardziej zaawansowanym stopniu jakiejś dyscypliny sportowej lub choćby nieco intensywniejszej aktywności. Często u osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, które jest całościowym zaburzeniem rozwoju, deficyty psycho-motoryczne są istotną przeszkodą w bardziej skomplikowanych czynnościach ruchowych. W różnym natężeniu i ilości, poniższe zaburzenia dotyczą niemal wszystkie osoby z autyzmem:

- problemy z planowaniem motorycznym (dyspraksja),
- trudności w przekraczaniu linii środka ciała,
- słabe poczucie własnego ciała (somatognozja) i czucia głębokiego (propriocepcja),
- hipotonia (osłabione napięcie mięśniowe)
- nadwrażliwości dotykowe, słuchowe i inne,
- dysfunkcje układu przedsionkowego terującego zmysłem równowagi i in.

Zatem, mimo niewidocznego "gołym okiem" upośledzenia sprawności kończyn, nawet dla laika możliwości krzewienia kultury fizycznej wśród dzieci z takimi ograniczeniami muszą wydawać się nie lada wyzwaniem. Właśnie: wyzwaniem, a nie niemożliwością. Tym bardziej potrzebnym, że **tylko ruch może takie dysfunkcje uprawniać**. Niebagatelne znaczenie ma więc **wykorzystanie walorów uprawiania sportu do uprawiania funkcji psychomotorycznych i ograniczania zaburzeń sensorycznych**. Wiele dzieci ponadto cierpi na znaczną otyłość, prowadzi sedenteryjny tryb życia przed komputerem, co zwiększa ich marazm i aktywizacji z pewnością nie sprzyja.

Drugą barierą jest istota autyzmu – znaczne upośledzenie interakcji społecznych, różnej proweniencji. Zawody, „z definicji” zakładają igrzyska międzyludzkie i spotkania nowych ludzi, gotowość do zmierzenia się w starciu sportowym z drugim człowiekiem. Wydaje się, że te deficyty wstrzymują potencjalnych organizatorów przed powzięciem takiej inicjatywy. Wnioskodawcy mają za sobą doświadczenie organizowania zajęć z elementami rywalizacji sportowej, przygotowywanych specjalnie dla osób z autyzmem, z uwzględnieniem ich potrzeb i ograniczeń. Były to m.in. spływy kajakowe, lekcje nauki pływania czy jazdy na nartach, zakończone pokazami umiejętności oraz współzawodnictwa między kolegami. W szkole, do której chodzi wielu podopiecznych Stowarzyszenia, uczniowie regularnie uczestniczą w „Teście Coopera”, zawodach w boccie lub szkolnych rozgrywkach na basenie. Drogą do skutecznego włączenia jest bowiem zapewnienie osobom z autyzmem odpowiednich warunków, co gwarantują specjaliści- oligofrenopedagodzy, terapeuci SI i fizjoterapeuci z zespołu pomysłodawców.

**Przeciwdziałanie marginalizacji udziału osób z autyzmem w zorganizowanych formach współzawodnictwa sportowego jest zgodne z niektórymi założeniami Regionalnej Strategii Innowacji dla Województwa Mazowieckiego na lata 2007-2015** W dokumencie tym za priorytetowe, a zarazem prorozwojowe uznano działania zmierzające m.in. do poprawy spójności społecznej. Z kolei Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego

do roku 2020 propagowanie zdrowego trybu życia określa jako jedną z szans rozwoju regionu i zapowiedziano **promowanie organizowania wydarzeń sportowych** różnej rangi jako istotne dla województwa. Ponadto **zamierzenia strategiczne**, zawarte w tym dokumencie także **pokrywają się z intencjami pomysłodawców projektu: tworzenia warunków do aktywności ruchowej, uprawiania sportu oraz wspomagania rozwoju i aktywności osób niepełnosprawnych i umożliwienie im dostępu do dotychczas zamkniętych form i miejsc** aktywizacji społecznej, wspieranie działań prowadzących do **likwidacji barier** (architektonicznych, komunikacyjnych, społecznych i innych), utrudniających osobom niepełnosprawnym możliwość równoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Zauważono tam, że poważnym problemem społecznym na skalę regionu jest **wzrost liczby osób niepełnosprawnych, którzy stanowią już ponad 10% społeczeństwa Mazowsza**, co generuje kolejne, zwłaszcza wobec ograniczonego dostępu do rehabilitacji. Dane z Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30.09.2011 dla woj. mazowieckiego wykazują liczbę 885 uczniów z ASD w szkołach masowych i integracyjnych oraz 395 w placówkach specjalnych. Natomiast badania naukowe wskazują na znacznie wyższą, uśrednioną liczbę: 1 zachorowania na 150 przypadków zdrowych (zob. Opracowania Fundacji „Synapsis”)

Zatem szczególnie ważny jest współdziałanie trzeciego sektora, w tym organizacji takiej, jak wnioskodawcy, we współtworzeniu polityki społecznej: nawiązywanie współpracy z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz przełamywania barier i ograniczeń osób niepełnosprawnych oraz rozwiązywania innych ważnych problemów społecznych. Idąc dalej tym tropem - wnioskodawcy postanowili **wspomóc państwo w zaspokajaniu palącej potrzeby społecznej, jaką jest integracja społeczna osób z autyzmem**. Wspomaganie tych procesów zaczyna się już w dzieciństwie, na etapie szkolnym - po to zresztą, aby "z przyczyn ważnych społecznie" **przeciwdziałać degradacji psychicznej i marginalizacji dorosłych z ASD** (spektrum zaburzeń autystycznych). Jak wykazały ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w Polsce, wykonane w roku 2010 przez PFRON i SWPS, aktywizacja takich osób jest ciągle niedostateczna, a powinna być priorytetem, także z punktu widzenia ich możliwości autonomizacji. **Główne rekomendacje dla formułowania strategii polityki społecznej państwa** jakie autorzy raportu wyznaczili, to **jak najwcześniejsze przygotowywanie osób niepełnosprawnych**, właśnie w okresie dzieciństwa i dorastania, kiedy kształtuje się poczucie tożsamości i tworzy system wartości dotyczący własnej osoby i świata - do aktywnego życia. Jako kolejny imperatyw określono także wzmocnienie i modyfikowanie kontaktów społecznych osób niepełnosprawnych, ponieważ dzięki nim ludzie w naturalny sposób zaspokajają swoje potrzeby. (Źródło: [www.aktywizacja2.swps.pl](http://www.aktywizacja2.swps.pl), "Integracja" 3/2010).

**Cechą dystynktywną ASD są deficyty kompetencji społecznych**. Zatem drogą do przywrócenia społeczeństwu czy raczej początkiem tej drogi musi być właśnie ich rehabilitacja społeczna osób z autyzmem. Taka będzie możliwa tylko wtedy, gdy w warunkach różnych zajęć, np. zawodów ze swej istoty będącej spotkaniem w grupie - umożliwi im się **nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności - nawiązywania, podtrzymywania interakcji z innymi ludźmi, dostosowywania się i przestrzegania reguł życia zbiorowego, czy wreszcie umiejętności określenia swojego miejsca w społeczności - niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania dzieci, osób niepełnosprawnych teraz i szczególnie w przyszłym, dorosłym życiu**. Według pomysłodawców projektu najlepsza, i jak pokazują doświadczenia szkolne oraz z innych działań: najbardziej skuteczna, jest integracja naturalna, nieregulowana odgórnymi rozwiązaniami. Dzięki silnej motywacji wewnętrznej do korzystania z przyjemności z atrakcyjnych zajęć na basenie, autystyczne

dzieci są w stanie "otwierać się" na inne osoby. Naturalnym żywiołem dzieci, nawet najbardziej niesprawnych jest zabawa i ruch. . **Uczestniczenie w zajęciach praktycznych, gdzie zgodnie z naczelną zasadą pedagogiki specjalnej, uczniowie uczą się poprzez bezpośrednie doświadczanie, wypełnianie konkretnego zadania: przepłynięcia toru, może być najlepszą "szkołą" reguł społecznych i obowiązków wynikających z podjęcia wyzwania (a może w przyszłości: zadania w pracy).** Udział w zawodach ma także głęboki sens terapeutyczny i usprawniający dla uczestników poprzez:

- ^ poznanie, w aktywnym działaniu, zasad rywalizacji sportowej,
- ^ gry fair play i uczciwej konkurencji,
- ^ dążenia do samodoskonalenia i odniesienia sukcesu,
- ^ maksymalnej siły i koncentracji na zadaniu,
- ^ nauka spokojnego przyjmowania porażki i gratulacji wygranemu

Wreszcie planowane działania mają na celu **kompensację napięć związanych z codziennym udziałem w zajęciach w szkolnych ławkach i umożliwienie odreagowania ich poprzez zajęcia ruchowe.** Ograniczanie wykluczenia społecznego jest w ich przypadku równie ważne jak np. likwidowanie barier architektonicznych lub dostosowywanie sal kinowych dla potrzeb niedowidzących czy niedosłyszących. Istotą i blokadą przed uczestnictwem w życiu społecznym, w tym w korzystaniu z dobrodziejstw uprawiania sportu, są dla nich bowiem nie anatomiczne lub czynnościowe schorzenia, ale właśnie deficyty kompetencji społecznych np: umiejętności inicjowania, nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozumienia perspektywy myślenia innych ludzi, pojmowania reguł i konwencji społecznych i gotowości do ich przestrzegania itd. Zatem drogą do ich przywracania społeczeństwu, czy raczej początkiem tej drogi musi być właśnie ich rehabilitacja społeczna. Kończąc więc opis potrzeb przyczyn oraz skutków wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, autorzy projektu: rodzice dzieci z autyzmem oraz ich przyjaciele chcą wystąpić jako ich adwokaci. Z pewnością jeszcze ich własne potomstwo nie doczeka się wymiernych skutków działania, ale tylko "kropla, która drąży skałę" przyniesie kiedyś długofalowe efekty. Warto tu przywołać takie znane wszystkim nie tylko ludziom "z branży" fakty jak choćby duża, odczuwalną poprawę nastawienia szarych członków społeczeństwa wobec niepełnosprawnych po sukcesie para olimpijczyków w Londynie. Wierzmy, że nasze "świrny i dziwadła" też znajdą swoje miejsce wśród ludzi, także **poprzez uczestnictwo w zawodach, które są przecież formą życia zbiorowego.**

### **3. Opis grup adresatów zadania publicznego**

Beneficjentami projektu byłyby dzieci i młodzież (około **120 osób** z terenu **Warszawy i woj. mazowieckiego**, w wieku 8-15 lat, z przewagą chłopców ze względu na epidemiologię ASD), z autyzmem oraz Zespołem Aspergera. Podopieczni Stowarzyszenia biorący udział w projekcie, poza stolicą zamieszkują gminy: Żyrardów, Pruszków, Otwock, Izabelin, Czosnów, Piaseczno, Sulejówek.

Do udziału w I-szych Mazowieckich zawodach pływackich dla dzieci i młodzieży z ASD zostaną zaproszeni reprezentanci następujących placówek (we wszystkich są oddziały dla

uczniów z autyzmem):

- ▲ **Ciechanów** - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy,
- ▲ **Ostrołęka** - Niepubliczny Odd. Dziennego Pobytu dla Dzieci z Autyzmem i SP nr 4
- ▲ **Pęczerzy-Łbiska** - Zespół Szkół Specjalnych w Łbiskach k. Piaseczna
- ▲ **Płock** – SP nr 3 i Zespół Szkół Ogólnokształcących Specjalnych Nr 7
- ▲ **Pruszków** - Niepubliczna Szkoła Podstawowa – Przylądek
- ▲ **Radom** - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy i ZSS nr2
- ▲ **Łajskie k. Legionowa** - Zespół Szkół
- ▲ **Słupno** - Gimnazjum (utworzono oddział dla uczniów z autyzmem)
- ▲ **Sochaczew** - Zespół Szkół Specjalnych
- ▲ **Stok Lacki** - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- ▲ **Węgrów** - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- ▲ **Wyszów** - Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Konopnickiej
- ▲ **Warszawa** - Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa „Krok po Kroku” dla Dzieci z Autyzmem, Pozaszkolna Placówka Specjalistyczna prowadzona przez Fundację Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym, Zespół Społecznych Szkół Specjalnych „Dać Szansę” STO, ZSS nr 92, nr 97, 98, 99, 102

Pozostałe szkoły – integracyjne i masowe, zostaną powiadomione i zaproszone do udziału za pośrednictwem listu intencyjnego ze Stołecznego Biura Edukacji oraz Mazowieckiego Kuratorium Oświaty.

#### **4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.<sup>xv</sup>**

Nie dotyczy

#### **5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/~~oferenci~~<sup>xvi</sup> otrzymał/~~otrzymali~~<sup>xvii</sup> dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.<sup>xviii</sup>**

Nie dotyczy

#### **6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji**

1. **Działanie na rzecz rehabilitacji społecznej i aktywizacji sportowej** grupy 120 dzieci i młodzieży z Mazowsza w zawodów pływackich.
2. **Zorganizowanie pierwszych w województwie zawodów sportowych** – w których uczestnikami będą dzieci i młodzież ze spektrum zaburzeń autystycznych
3. Budowanie i **rozwijanie** jednej z podstawowych dla UE kompetencji kluczowych: **kompetencji społecznych** czyli umiejętności wchodzenia w prawidłowe relacje interpersonalne z innymi ludźmi.
4. **Wspieranie aktywności fizycznej** osób z autyzmem i ZA z wykorzystaniem niebagatelnych walorów terapeutycznych ruchu i pracy mięśni: do przezwycięzania ograniczeń i zaburzeń motorycznych i sensorycznych obu grup dzieci, takich jak: nadwrażliwość sensoryczna, słaba propriocepcja, dyspraksja (kłopoty z planowaniem motorycznym), problemy z przekraczaniem linii środka ciała i równowagą i in. Te deficyty są istotną barierą rozwoju: do efektywnej nauki, funkcjonowania w środowisku ludzkim, a w przyszłości także do zafunkcjonowania na rynku pracy.



5. **Przeciwdziałanie defaworyzacji społecznej osób z autyzmem**, dotąd marginalizowanych w możliwości aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, rekreacyjnych, ze względu na występowanie u nich wielu trudnych, "aspołecznych" zachowań.
6. **Rozwijanie motoryki dużej** przez czynny ruch z pewnością będzie mieć także **walor terapeutyczny**. Efektem mierzalnym będzie **poprawa koordynacji, poczucia kinestetycznego i propriocepcji oraz planowania ruchu**.
7. **Propozycja alternatywnego wobec ulubionego komputera sposobu spędzania wolnego czasu**, nauka czerpania przyjemności z aktywności fizycznej jako pierwszy krok do budowania wewnętrznej motywacji do działania, przeciwdziałanie syndromowi "wyuczonej bezradności", które często występuje u dzieci niepełnosprawnych, nie tylko ruchowo: są w całości "obsługiwane" przez rodziców i przyzwyczajają się do niesamodzielności, co w znacznie ogranicza ich szanse na przyszlą, większą niezależność
8. Wypracowanie **przykładu dobrej praktyki**, która dzięki odpowiedniej promocji oraz konferencji z udziałem decydentów, "pójdzie w świat."
9. Edukacja sportowa, rekreacyjna beneficjentów oraz rozbudzenie potrzeby **kształtowania wzoru pro zdrowotnego** spełniającego wymogi naszych czasów.
10. Integracja dzieci autystycznych z różnych środowisk społecznych, z różnymi problemami, tworzenie więzi współpracy i przyjaźni oraz nauka rywalizacji sportowej, pokonywania własnych słabości, innych wartości .

#### 7. Miejsce realizacji zadania publicznego

- 1) Zawody pływackie, zajęcia terapeutyczne (wyciszające) dla dzieci oczekujących n start w swoich konkurencjach - basen OSiR Ochota przy ul. Rokossowskiej 10
- 2) Konferencja i panel dyskusyjny nt. roli ruchu w terapii dzieci z spektrum zaburzeń autystycznych - ZSS nr 92 w Warszawie przy ul. Szczęśliwickiej 45/47

#### 8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego<sup>xix</sup>

Czas zawodów wytyczono na 3 godziny oraz 1 godzinę techniczną do przygotowania miejsca, a po zakończeniu – na wręczenie nagród. Posiłek dla uczestników nie został wliczony wczas ogólny (wynajmu obiektu i kadry), ponieważ będzie się odbywał poza wynajmowanymi salami i w towarzystwie „codziennych” opiekunów.

Specjalne i specjalistyczne (z wykorzystaniem metodyki TEACH, AAC i technik SI) przygotowanie uczestników do wzięcia udziału w zawodach odbędzie się m.in. poprzez:

- ▲ zapowiedzenie im tego, co ich czeka z użyciem sprawdzonych narzędzi wobec osób nieużywających i/lub nierozumiejących mowy,
- ▲ rozpisanie planu aktywności podczas wyścigów pływackich na poszczególne etapy dla osób z problemami w planowaniu sekwencyjnym,
- ▲ wyeliminowanie zbędnych bodźców rozpraszających uwagę i powodujących przeciążenie sensoryczne oraz zapewnienie słuchawek wyciszających,
- ▲ zapewnienie miejsca do wyciszenia (przeciążonego układu nerwowego itd.
- ▲ zorganizowanie konkurencji adekwatnych do umiejętności i poziomu funkcjonowania afektywnego dzieci (pływania samodzielne, ze wsparciem asystenta obok oraz sprzętu wspomagającego)

Zajęcia sportowe na pływalni są najlepszym wstępem do dalszego usprawniania motorycznego ponieważ są stosunkowo mało urazową, nieinwazyjną formą uprawiania sportu. Zawody będą realizowane z udziałem instruktorów: ratowników WOPR z uprawnieniami oraz wykwalifikowanych oligofrenopedagogów i terapeutów. Dodatkowym

wsparciem będzie udział wolontariuszy.

Na finisaż przewidziano wręczeniem okolicznościowych dyplomów i medali (bardziej wartościowych zwycięzcom) oraz upominków wszystkim zawodnikom i podziękowań wolontariuszom.

Na zakończenie całego projektu przewiduje się zorganizowanie konferencji podsumowującej zawody i panelu dyskusyjnego na temat roli aktywności fizycznej w przewycięzaniu różnorodnych ograniczeń i ogólnorozwojowym usprawnianiu dzieci z ASD. i. Zostaną na nią zaproszeni nie tylko dyrektorzy szkół podstawowych i gimnazjum warszawskich, w których uczą się lub uczyli beneficjanci projektu, lecz także innych szkół, do których uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Podczas spotkania zostaną przedstawione działania zrealizowane w projekcie oraz osiągnięte rezultaty twarde i miękkie. Rozwiązanie wypracowane przez działania projektowe będzie przedstawione jako przykład dobrej praktyki do implementacji w innych konkurencjach, innych zawodach i innych miejscach. Wystąpią prelegenci specjalizujący się w dziedzinie sportu i aktywizacji osób niepełnosprawnych. Ponadto wezmą w nim udział przedstawiciele władz lokalnych, decydenci w sprawach polityki społecznej i krzewienia kultury fizycznej i oświaty. Honorowy patronat nad zawodami obejmą Burmistrz dzielnicy Ochota oraz Fundacja Synapsis, co zapewni imprezie szerokie nagłośnienie w ramach public relation.

### 9. Harmonogram<sup>xx</sup>

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 15.X.2013 r. do 31.XII.2013		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego <sup>xxi</sup>	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
Informacja i promocja projektu. Rekrutacja uczestników oraz opiekunów (sędziów, ratowników, wolontariuszy, prelegentów). Przygotowanie programów poszczególnych konkurencji, scenariusza zawodów oraz kończącej konferencji. edukacyjno-sportowych.	Październik 2013 r.	Stowarzyszenie
Przeprowadzenie I-szych, ogólnopolskich zawodów pływackich dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.	4.12.2013 r.	
Konferencja i panel dyskusyjny nt. roli sportu w terapii i aktywizacji osób z ASD	5.12. 2013 r.	
Ewaluacja i rozliczenie projektu	grudzień 2013	

### 10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego<sup>xxii</sup>

1.Udział 120 dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera we wspólnych działaniach

sprzyjających ich rehabilitacji społecznej podczas zawodów sportowych na pływalni.

2. Zorganizowanie pierwszej, ogólnowojewódzkiej imprezy sportowej, dedykowanej dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.

3. Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu dzieci dzięki umożliwieniu, wielu z nich po raz pierwszy, możliwości uczestnictwa w pozaszkolnych formach aktywności sportowej.

4. Pokazanie innych sposobów spędzania czasu wolnego przeciwdziałających sedenteryjnemu trybowi w życiu.

5. Wypracowanie tzw. dobrej praktyki - modelowego organizowania zawodów dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i wymiana doświadczeń z innymi osobami z placówek mazowieckich na konferencji zamykającej działanie.

#### IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

##### 1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp	Rodzaj kosztów <sup>xxxiii</sup>	Il o ś ć j e d n o s t e k	Koszt jednost kowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	Z tego do pokrycia z wnioskowan ej dotacji (w zł)	Z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego <sup>xxxiv</sup> (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
1	Koszty merytoryczne <sup>xxxv</sup> po stronie Stow. "Nie z tej bajki" (nazwa <i>Ofereńta</i> <sup>xxxvi</sup> ):							
	• Wynajęcie pływalni na ulicy Rokossowskiej na 4 h .	4	1250,00 zł	Godz.	5000,00 zł	5000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Wynagrodzenie 10 sędziów 4 h pracy.	40	50,00 zł	Os/godz..	2000,00 zł	2000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Wynagrodzenie 15 ratowników podczas imprezy przez 4 h	60	50,00 zł	Os/godz..	3000,00 zł	3000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Catering dla 220 osób (120 dzieci, obsługa zawodów, opiekunowie goście)	220	20 zł	Szt..	4400,00 zł	0,00 zł	4400,00 zł	0,00 zł
	• Zakup koszulek z logo dla uczestników zawodów i wolontariuszy.	150	45,00 zł	Szt.	5400,00 zł	5400,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Zakup medali z wkładką dla wszystkich uczestników	120	7,00 zł	Szt.	840,00	0,00 zł	840,00 zł	0,00 zł

	• Zakup nagród edukacyjnych dla uczestników.	120	40,00 zł	Szt.	4800,00 zł	4800,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Zakup papieru do przygotowania dyplomów i biuletynów na konferencję.	1	180,00 zł	Szt.	180,00 zł	180,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Zakup tuszy do drukowania dyplomów zaproszeń i biuletynów.	1	150	Szt.	150,00 zł	150,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	14) Tusz czarno biały	3	70	Szt.	210,00 zł	210,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	15) Tusze kolorowe	4	150	Szt.	600,00 zł	600,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Wynajem Sali na 4 h konferencję	40	20 zł	Szt.	800,00 zł	800,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Catering dla 40 uczestników konferencji	8	150 zł	Os/h	1200,00 zł	0,00,zł	1200,00 zł	0,00 zł
	• Wynagrodzenie operatora kamery podczas zawodów i konferencji 8 h pracy z kamerą + montaż.	120	10,00zł	Os/h	1200,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	1200,00 zł
	• Praca 30 wolontariuszy podczas 4 h imprezy.	200	1,50 zł	Szt.	300,00 zł	300,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Zakup nośników DVD do przygotowania filmu pokazowego oraz materiałów promocyjnych po zawodach	4	150	Os/godz.	600,00 zł	600,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
	• Wynagrodzenie 4 prelegentów podczas konferencji.							
II	Koszty obsługi <sup>xxvii</sup> zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie Stow. "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta <sup>xxviii</sup> ):							
	Praca Księgowej	2	200	mc	400 zł	400 zł	0 zł	0 zł
	Praca Koordynatora	2	800	mc	1600 zł	1600 zł	0 zł	0 zł
III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie ... (nazwa Oferenta <sup>xxix</sup> ):							
	brak							
IV	Ogółem				32 680,00 zł	25 040,00 zł	6440,00 zł	1200,00zł

## 2 Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	25 040,00 zł	76,62%
2	Środki finansowe własne <sup>xxx</sup>	6440 zł	19,71%
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1 – 3.3 <sup>xxxii</sup> )	0,00 zł	0,00%
3.1	Wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego <sup>xxxiii</sup>	0,00zł	0,00 %
3.2	Środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych <sup>xxxiii</sup> )	0,00 zł	0,00%
3.3	pozostałe <sup>xxxiv</sup>	0,00 zł	0,00 %
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	1200,00 zł	3,67 %
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1-4)	32 680,00 zł	100%

## 3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych<sup>xxxv</sup> nie dotyczy

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony (-a) pozytywnie, czy też nie został (-a) jeszcze rozpatrzony (-a)	Termin rozpatrzenia w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia oferty
		TAK/NIE <sup>xxxvi</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxvii</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxviii</sup>	
		TAK/NIE <sup>xxxix</sup>	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu: nie ma

## V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

### 1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego<sup>xl</sup>

Koordinator - Radosław Sarnecki, mgr wychowania fizycznego, oligofrenopedagog, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciel w-f-u w ZSS nr 92 z oddziałami dla dzieci autystycznych. Koordynator i opiekun uczniów ze szkół specjalnych podczas akcji Zima w Mieście 2009/2010, 2010/2011 oraz Akcji narciarskiej Zima na Szczęśliwczach przy ZSS nr 92 w Warszawie, organizator wielu imprez rekreacyjno-sportowych dla dzieci z autyzmem (m.in. Dzień Bajki, piknik rocznicowy Stowarzyszenia "Nie z tej bajki", spływ kajakowy dla dzieci z autyzmem i ich rodzin). Posiada liczne uprawnienia instruktorskie (np. Nordic Walking, z piłki ręcznej i nożnej). W ub. roku został nagrodzony Nagrodą Biura Edukacji m.st. Warszawy za wybitne osiągnięcia w pracy na rzecz warszawskiej Oświaty. W 2012 roku uzyskał nagrodę Prezydenta Miasta Stołecznego Warszawy dla najwybitniejszych nauczycieli stolicy.

Marta Czeczotko - terapeutka SI, ukończyła m. in. szkolenia i warsztaty: „Dziecko w równowadze – program ćwiczeń równoważnych i koordynacyjnych, stymulujący prawidłowy rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny” oraz „Dziecko wiotkie” – praca z dzieckiem z zaburzeniami posturalnego napięcia mięśniowego, absolwentka Studiów Podyplomowych z Gimnastyki Korekcyjnej i Oligofrenopedagogiki, instruktor rekreacji ruchowej ze specjalnością Pływanie, skończyła AWF we Wrocławiu (studia dzienne WF - Specjalne); nauczyciel zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi z niepełnosprawnością intel. w

stopniu znacznym i głębokim, prowadzenie zajęć Ju-jitsu grupy młodsze (szkoła podstawowa) + organizowanie i sędziowanie na zawodach z Ju-Jitsu. psychoedukacyjne dla młodzieży i dorosłych z Zespołem Aspergera. Od 2 lat nauczyciel w-f i terapeuta w szkole nr 92 w Warszawie. Instruktor pływania w projektach Stowarzyszenia oraz na turnusach rehabilitacyjnych dla dzieci z autyzmem.

Pozostali instruktorzy będą posiadali wymagane uprawnienia oraz certyfikaty (ratowników, instruktorów pływania lub ratowników WOPR) oraz doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem i z niepełnosprawnością (w szkole specjalnej, na turnusach rehabilitacyjnych, fizjoterapeuci lub terapeuci SI i in.) Ratownicy WOPR, uczestniczący w splotwie dla osób z autyzmem, projektach z nauki pływania oraz w turnusach rehabilitacyjnych: Robert Redestowicz i Krzysztof Szukiłowicz, Mateusz Pudelski

Wolontariusze będą pochodzić z grona pedagogicznego szkoły: są to wysoko wykwalifikowani oligofrenopedagodzy, terapeuci integracji sensorycznej oraz będą się rekrutować spośród studentów pedagogiki specjalnej, logopedii lub psychologii na APS.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/ofereńców<sup>xlii</sup> przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania<sup>xliii</sup>

Przy realizacji zadania przewiduje się wykorzystanie prywatnego sprzętu oraz czasu członków Stowarzyszenia do promowania działań projektowych i informowania o zawodach potencjalnych uczestników.

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

16.V.2010 r., w partnerstwie z Ośrodkiem Kultury Ochoty Stowarzyszenie przeprowadziło kulturalną, **integracyjną imprezę plenerową pt. „Dzień Bajki - spotkania ze skrzatami dla dzieci z tej i nie z tej bajki”**. Były to warsztaty i występy artystyczne dla dzieci z Ochoty i innych dzielnic, zawierające także m.in. integracyjne warsztaty sensoryczne dla dzieci zdrowych, pokazujące świat widziany oczyma dziecka z autyzmem oraz twórcze warsztaty "Szczęśliwa szkoła skrzatów z tej bajki", wykorzystujące metody i narzędzia arteterapii, bajkoterapii i muzykoterapii oraz niektóre techniki terapii Integracji Sensorycznej. Zadanie zostało w 90% dofinansowane przez Zarząd dzielnicy Ochota, rozliczone bez zastrzeżeń.

15.IX-16.XII.2010 r. w partnerstwie z Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga” oraz Zespołu Szkół Specjalnych nr 92 przeprowadzono **cykl zajęć** dla tak samo dobranej grupy dzieci z mieszanym rodzajem niepełnosprawności z **arteterapii**, także z elementami bajkoterapii i stymulacji sensorycznej - projekt pt. **"Przyjaciel potrzebny od zaraz"**, w całości sfinansowany ze środków Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Włochy - dla dzieci z autyzmem oraz z rodzin zagrożonych alkoholizmem (także sprawozdanie merytoryczne i finansowe przyjęte pozytywnie)

Od III 2011r - XII. 2012 r.. zrealizowano duży projekt edukacyjny dla nauczycieli dot. terapii i edukacji dzieci z autystycznego spektrum, realizowany w partnerstwie ze stołecznym Biurem Edukacji Pt. **"Od A do Z czyli od Autyzmu o Zespołu Aspergera. Vademecum dla nauczycieli"**, w całości ze środków UE (EFS POKL), rozliczony bez znaczących uwag i poprawek.

Od IV-VI. 2011 r., przy udziale terapeutów z ZSS nr 92 oraz instruktorów sztuki z samorządowego Ośrodka Kultury Ochoty i filii, odbywały się zajęcia z arteterapii, muzykoterapii i choreoterapii dla 20 dzieci z ASD z wykorzystaniem terapii ruchowych i SI, dotowane przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy, w ramach projektu pt.: **„Popatrz, dotknij, posłuchaj, poczuj - do integracji przez sztukę. Edukacja kulturalna dla dzieci autystycznych oraz prezentacja ich amatorskiej twórczości artystycznej mieszkańcom Warszawy."** Sprawozdanie i rozliczenie projektu zostało przyjęte pozytywnie.

Od września do końca listopada 2011 r. realizowany był projekt pt. „**Apetyt na sport – sport uczy, sport pomaga, sport bawi**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną w warunkach zajęć sportowych i rekreacyjnych, dofinansowany ze środków Samorządu Województwa Mazowieckiego. Był to cykl 2-miesięcznych zajęć pływackich na basenie na Geodetów, 2-miesięcznych lekcji jazdy na nartach na Szczęśliwcach oraz pojedynczych imprez sportowo-rekreacyjnych: wyjazd do parku linowego, na basen termalny w Mszczonowie, na gokarty w Konstancinie oraz podchody w Kampinoskim Parku Narodowym.

Z tego samego źródła, Stowarzyszenie uzyskało część środków na **przeprowadzenie cyklu szkoleń dla rodziców** pt. „**Też chciałbym rozmawiać**” z Alternatywnych Metod Komunikacji, pracy nad rozumieniem mowy oraz Treningu Umiejętności Społecznych dla rodziców i wolontariuszy (XI-XII. 2011r.) . Oba projekty zostały wysoko ocenione w ewaluacji, a sprawozdania merytoryczne i finansowe zaakceptowane.

W 2012 roku uzyskano dofinansowanie na następujące projekty (wszystkie sprawozdania przyjęte i projekty rozliczone):

„**W co grają ludzie?** – Nauka aktywnej integracji dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz niepełnosprawnością intelektualną...” (Biuro Pomocy Społecznej m. st. Warszawy III- V.2012),

„**Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz**” – nauka jazdy na nartach szansą integracji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną (III.2012 r.- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

„**Pływać każdy może**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społ. dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelekt. w warunkach zajęć na basenie (III-VI. 2012 r. - Biuro Sportu urzędu m. st. Warszawy)

„**Bezpieczne i wesołe wakacje nad wodą...**” - piknik integracyjny z pływaniem na kajakach dla dzieci z autyzmem i ich zdrowych rówieśników, dotacja z Wydz. Sportu dzielnicy Ochota m. st. Warszawy (31.05.2012 r.).

„**Zatańczyć, jak ci z Mazowsza** - nauka tańców regionalnych dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną.” (24.X-15.XII.2012 r.), projekt dofinansowany z Wydziału Kultury, Promocji i Turystyki woj. mazowieckiego;

„**Oswoić strach bez nas**”. Konferencja i panel dyskusyjny na temat aktywizacji społecznej i zawodowej oraz problemów dorosłości osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.- mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy;

„**Przyjemne z pożytecznym**”. Trening umiejętności społecznych dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych podczas cyklu zajęć praktycznych prowadzonych w środowisku lokalnym w Dzielnicy Ochota. - dotacja Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia Ochoty.

W 2013 roku przeprowadzono:

- **kolejną edycję zajęć narciarskich** „Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz ” (II-III. 2013 r. Biuro Sportu dzielnicy Ochota) rozliczenie przyjęte;
- Od II-VI. 2013 roku trwały prace nad przygotowaniem **spektaklu muzyczno-plastycznego z udziałem dzieci z autyzmem** Pt. „**Motyl. Po drugiej stronie szyby**” (sfinansowany przez UE Program „**Młódzież w działaniu**”),przyjęto sprawozdanie końcowe i rozliczenie.
- po raz drugi, 4 czerwca 2013 r., zorganizowano **piknik integracyjny p.** „**Bezpieczeństwo w górach, spacer w chmurach i pływanie kajakiem po Mazurach**” dla dzieci ze szkoły ZSS nr 92 oraz innych ochockich warszawskich szkół (Biuro Sportu dzielnicy Ochota rozliczenie przyjęte),
- Pod koniec IV.2013 zrealizowano drugą edycję **konferencji nt. problemów dorosłości osób z autyzmem** (mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy), projekt rozliczony;

- w trakcie realizacji jest obecnie projekt "Przyjaciel wie, ile wart jest sam" – cykl zajęć praktycznych podnoszących kompetencję społeczną dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz budujących empatię u ich zdrowych rówieśników. (Biuro Edukacji m. st. Warszawy)
- od października br. rusza projekt pt. "Myślimy obrazami..." – cykl zajęć fotograficznych z aktywizacją społeczną i zawodową dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych (mały grant -Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

4. Informacja, czy oferent/ofere<sup>xliv</sup> przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

nie dotyczy

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/ofere<sup>xliv</sup>ntów<sup>xliv</sup>;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~/niepobieranie<sup>xlv</sup> opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/ofere<sup>xlvi</sup>nter<sup>xlvi</sup> jest/są<sup>xlvii</sup> związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia 31.XII.2013 r.
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/ofere<sup>xlviii</sup>nter<sup>xlviii</sup> składający niniejszą ofertę nie zalega (~~-ja~~)/zalega(~~-ja~~)<sup>xlix</sup> z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne<sup>l</sup>;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/~~właściwą ewidencją~~<sup>li</sup>;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

*Kelina Kępcukowska* CZŁONEK ZARZĄDU  
*Ciżonek rezydent* Agnieszka Trąbińska

(podpis osoby upoważnionej  
lub podpisy osób upoważnionych  
do składania oświadczeń woli w imieniu  
oferenta/ofere<sup>liii</sup>ntów<sup>liii</sup>)

Data... 23.09.2013v.....



## Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji<sup>iii</sup>

## Poświadczenie złożenia oferty<sup>liv</sup>

--

## Adnotacje urzędowe<sup>lv</sup>

--

- i Niepotrzebne skreślić.
- ii Niepotrzebne skreślić.
- iii Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- iv Niepotrzebne skreślić.
- v Niepotrzebne skreślić.
- vi Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.
- vii Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.
- viii Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.
- ix W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.
- x Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.
- xi Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.
- xii Niepotrzebne skreślić.
- xiii Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.
- xiv Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.
- xv Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xvi Niepotrzebne skreślić.
- xvii Niepotrzebne skreślić.
- xviii Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xix Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej - należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.
- xx W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).
- xxi Opis zgodny z kosztorysem.
- xxii Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego - czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.
- xxiii Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.
- xxiv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxv Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.
- xxvi W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.
- xxvii Należy wpisać koszty związane z obsługą i administracją realizowanego zadania, które związane są z wykonywaniem działań o charakterze administracyjnym, nadzorczym i kontrolnym, w tym obsługą finansową i prawną projektu.

- xxxvii W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informacje o swoich kosztach.
- xxxviii W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informacje o swoich kosztach.
- xxxix Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xl Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xli Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xlii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xliiii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xliiiii Wypełnienie fakultatywne - umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia ..... w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.
- xlv Niepotrzebne skreślić.
- xlvi Niepotrzebne skreślić.
- xlvii Niepotrzebne skreślić.
- xlviii Niepotrzebne skreślić.
- li Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.
- lii Niepotrzebne skreślić.
- liii Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.
- liiii Niepotrzebne skreślić.
- liiv Niepotrzebne skreślić.
- liv Niepotrzebne skreślić.
- lii Niepotrzebne skreślić.
- liii Niepotrzebne skreślić.
- liiii Niepotrzebne skreślić.
- liiiii Niepotrzebne skreślić.
- lv Niepotrzebne skreślić.
- lvi Niepotrzebne skreślić.
- lvii Niepotrzebne skreślić.
- lviii Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.
- lviii Wypełnia organ administracji publicznej.
- lvi Wypełnia organ administracji publicznej.